PRZYGODA 1A

3-4 LATA 5-6 LAT

Czyste powietrze

Jakie zwykle macie miny, gdy nos wyczuje spaliny?
Lesio powie Wam o smogu, największym powietrza wrogu.

CELE:

- Budzenie świadomości zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia powietrza
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Zanieczyszczenia powietrza
- Dobre praktyki dbania o środowisko

MATERIAŁY:

- Obrazki z różnymi źródłami zanieczyszczeń powietrza: samochody wydzielające spaliny, dymiące kominy domów i fabryk, piece do spalania plastików itd.
- Obrazki z dobrymi praktykami w zakresie dbania o czystość powietrza: jazdą na rowerze, hulajnodze, spacerowaniem itd.
- Obrazki smutnej i wesołej buźki



OBRAZKI

WYKONANIE:

1. Daj dziecku jedną uśmiechniętą i jedną smutną buźkę.
2. Pokaż dziecku obrazki ze źródłami zanieczyszczeń powietrza i z dobrymi praktykami.
3. Poproś dziecko o podnoszenie uśmiechniętej buźki, jeśli praktyka jest dobra (np. jazda na rowerze), a smutnej, jeśli wskażesz źródło zanieczyszczeń (np. samochód wydzielający spaliny).

Podsumuj wszystkie obrazki. Opowiedz o tym, czego nie można robić, aby nie dochodziło do zanieczyszczenia powietrza, oraz co można robić w trosce o nie.

PRZYGODA 1B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Jednorazowe maseczki ochronne
- Perfumy (które będą imitowały niechciane cząsteczki w atmosferze)



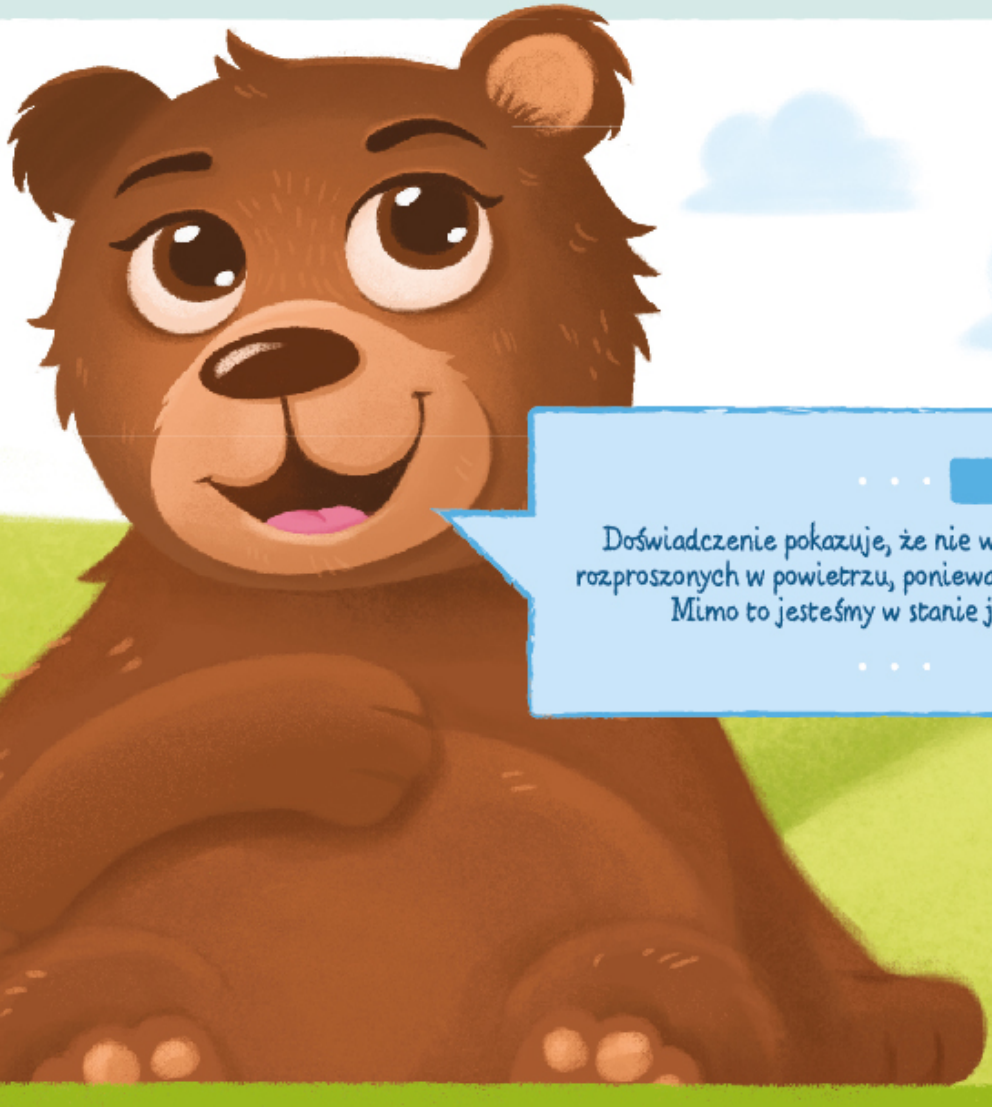
JEDNORAZOWE MASECZKI OCHRONNE



PERFUMY

WYKONANIE:

1. Zaproś dzieci do założenia maseczek na twarz.
2. Rozpyl perfumy.
3. Zapytaj dzieci: Czy czy czują zapach? Po jakim czasie poczuły zapach?
4. Wyjaśnij im, że maseczki służą do ochrony naszego układu oddechowego. Dzięki nim do naszych płuc nie dostają się niebezpieczne substancje (lub dostają się w mniejszych ilościach). Podobnie działają filtry na kominach – również zatrzymują niepożądane związki chemiczne.



WNIOSEK

Doświadczenie pokazuje, że nie widzimy cząstek rozproszonych w powietrzu, ponieważ są bardzo małe. Mimo to jesteśmy w stanie je wyczuć.

PRZYGODA 3

3-4 LATA 5-6 LAT

EKOalfabet

Jak weekend wieczorem w piątek zdanie też ma swój początek.
Zacznie Lesio, bo jest starszy, Wy znajdziecie mu ciąg dalszy.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Alfabet
- Upcycling (wtórne wykorzystanie przedmiotów/odpadów)

MATERIAŁY:

- Tablica magnetyczna i magnesy lub karton i klej
- Alfabet magnetyczny lub wycięte literki z papieru
- Wycinki pojedynczych słów z gazet


TABLICA MAGNETYCZNA I MAGNESY


WYCINKI SŁÓW Z GAZET



LITERKI Z PAPIERU


KARTON I KLEJ

WYKONANIE:

1. Przyczep do tablicy lub naklej na kartonie litery alfabetu, najlepiej w kilku rzędach, tak żeby zachować między nimi odstępy.
2. Rozłóż na stoliku różne wycinki z gazet.
3. Poproś dzieci, aby każde z nich odnalazło fragment gazety, który zaczyna się od konkretnej litery alfabetu i przyczepiło go obok odpowiedniej litery na tablicy lub kartonie.

Można użyć tylko kilku liter, żeby zadanie nie trwało zbyt długo.

PRZYGODA 4A

5-6 LAT

Energicznie

Jak energia płynie z wody, to nie cierpi świat przyrody.
Wanda wieszczy huk owacji, gdy pokaże Wam ją w akcji.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej oraz dużej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Odnawialne źródła energii

MATERIAŁY:

- Lejki
- Rury
- Turbinki
- Butelki
- Trytytki (zaciskowe plastikowe opaski) lub sznurki do mocowania
- Wężyki
- Miski
- Inne dowolnie wybrane elementy
- Wiaderka lub konewki na wodę



WYKONANIE:

Przed wykonaniem eksperymentu porozmawiaj z dziećmi o tym, skąd się biorą w domu prąd i woda. Wytłumacz, że istnieją różne sposoby wytwarzania energii. Eksperyment najlepiej wykonać w ogrodzie.

1. Przygotujcie wspólnie z dziećmi wodną ściankę – czyli dowolny zestaw przedmiotów, przez który będzie w stanie przepłynąć woda. Ważne jest, aby elementy były stabilnie przytwierdzone. Konstrukcja powinna być szczelna.
2. Poproś dzieci, aby każde z nich nabrało wody w konewkę lub wiaderko i przetestowało przygotowaną ściankę.
3. Omówcie poszczególne elementy i poszukajcie odniesienia do prawdziwych zjawisk. Na przykład przy turbince opowiedz dzieciom, że istnieje możliwość produkcji prądu dzięki olbrzymim, szybko poruszającym się turbinom wodnym.

PRZYGODA 4B

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Papierowe łódki
- Miska z wodą



PAPIEROWE ŁÓDKI



MISKA Z WODĄ

WYKONANIE:

1. Złóż łódki z papieru i umieść je na powierzchni wody.
2. Z zachowaniem szczególnej ostrożności skieruj na nie strumień powietrza z wentylatora lub suszarki do włosów.
3. Czas na zabawę! Możecie urządzić wyścigi – każdy dmucha na swoją łódkę tak, aby jak najszybciej dopłynęła na drugi brzeg.



PRZYGODA 5

5-6 LAT

Filtrowanie

Jak uzyskać czystą wodę? Trzeba usypać przeszkodę, która cały brud odcedzi... Wanda z Wami to prześledzi.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Oczyszczanie wody

MATERIAŁY:

- Butelki lub kubki (jeśli wykonujesz eksperyment w butelce, przetnij ją na pół i zachowaj górną część, a jeśli w kubku, zrób w jego dnie otworki)
- Kamienie, żwir, piasek
- Wata
- Mętna woda zabrudzona np. piaskiem/ziemią
- Dowolna tabletka musująca



WYKONANIE:

1. W szyjce butelki lub na dnie kubka umieść watę, tak aby przykryła wyloty.
2. Następnie usyp warstwami kolejno: piasek, żwir, kamienie.
3. Przez tak powstały filtr przelej zanieczyszczoną wodę do innego naczynia (drugiego kubka lub drugiej części butelki).
4. Po wykonaniu eksperymentu możesz pokazać dzieciom filtr do wody używany w butelkach lub dzbankach filtrujących. Zademonstruj, jak oczyszcza wodę. Rozpuść w niej np. tabletkę musującą, aby stała się mętna. Po przefiltrowaniu woda odzyska klarowność.

WAŻNE!

Uświadom dzieci, że zanim woda dotrze do naszego kranu, pokonuje długą drogę i jest wielokrotnie oczyszczana chemicznie, fizycznie i biologicznie.

PRZYGODA 6

3-4 LATA 5-6 LAT

Hop sa sa

Nie ma takiego dzieciaka, co nie biega na bosaka!
Basia chętnie Wam pomoże urządzić leśne podłoże.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Wspomaganie integracji sensorycznej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Ekosystem lasu

MATERIAŁY:

- Elementy podłoża leśnego: szyszki, kasztany, żołędzie, liście, kamienie, piasek, gałązki
- Folia malarska, jeśli eksperyment wykonywany jest wewnątrz sali

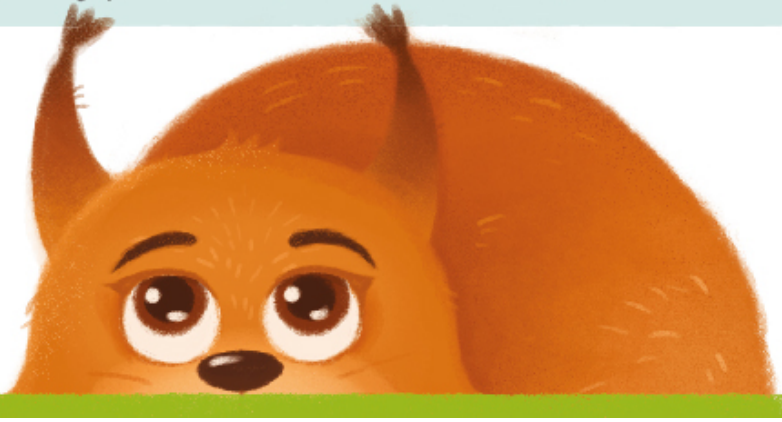


WYKONANIE:

1. Z dostępnych elementów podłoża utwórzcie ścieżkę na trawie lub folii malarskiej.
2. Zaproś dzieci do przechodzenia ułożonej trasy na bosaka.

WAŻNE!
Układając ścieżkę, wyeliminuj niebezpieczne elementy: ostre kamienie, duże gałęzie, żeby dzieci nie skaleczyły się podczas wykonywania zadania.

DODATKOWO:
W zależności od warunków w jakich prowadzisz scenariusz, możesz zaprosić dzieci do wykonywania różnych zadań, np.: stanie na szyszkach na jednej nodze, skoki na piasek, skłony proste z dotykaniem kamieni rękami.



PRZYGODA 7

3-4 LATA 5-6 LAT

Kto tu żyje?

Jakie okazy przyrody żyją w otoczeniu wody?
Weźcie Janka pod opiekę, to zabierze Was nad rzekę!

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Ekosystem rzeki
- Ekosystem jeziora

MATERIAŁY:

- Nagrania dźwięków związanych z wodą
- Odtwarzacz muzyki
- Niebieski materiał (firanka, zasłona, prześcieradło)
- Obrazki lub figurki zwierząt i roślin (w tym wodnych i żyjących blisko wody)



WYKONANIE:

1. Odtwórz dźwięki związane z wodą i poproś dziecko, aby odgadło, skąd pochodzą. Propozycje odgłosów: rwący potok górski, deszcz, szum morza, plusk ryby podskakującej w wodzie.
2. Opowiedz o różnych rodzajach zbiorników wodnych. Jeśli byliście wspólnie nad rzeką, jeziorem czy morzem, porozmawiajcie o swoich obserwacjach.
3. Ułóżcie odcinek rzeki z firanki. Pomocne będą krzesła,żeby odwzorować różne ukształtowanie terenu.
4. Poproś dziecko, żeby spośród figurek i obrazków wybrało te przedstawiające zwierzęta i rośliny żyjące w rzece i w jej pobliżu.
5. Omów wybrane zwierzęta i rośliny. Możesz np. w ramach ciekawostki opowiedzieć o budowaniu tam przez bobry.

CIEKAWOSTKA

Bobry budują tamy, żeby kontrolować poziom wody w swoich siedzibach (żeremiach). Czują się bezpiecznie, kiedy wejście znajduje się odpowiednio głęboko pod wodą.

PRZYGODA 8

3-4 LATA 5-6 LAT

Leśne skarby

Stwórzcie wraz z jelonkiem Jankiem poglądową leśną ściankę i usuńcie z niej szczegóły, które by ten obraz psuły.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Wdrażanie społecznych zachowań, m.in. szacunku do otoczenia

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Ekosystem lasu – organizmy i elementy nieożywione w nim występujące
- Ochrona przyrody

MATERIAŁY:

- Od dwóch do czterech dużych arkuszy szarego papieru(w zależności od długości ściany, na którą jest możliwość przyklejania arkuszy w jednym ciągu)
- Farby, kredki, pisaki
- Obrazki ze zwierzętami i roślinami występującymi w lesie
- Guma mocująca do obrazków (lub taśma, która pozwoli na łatwe oderwanie ich od papieru)
- Śmieci, np. papierki po słodyczach, butelki PET
- Nagrania dźwięków lasu
- Odtwarzacz muzyki
- Kuweta lub duża miska na dary lasu
- Dary lasu: szyszki, gałązki, kora, igły, żołędzie itp.
- Karton na śmieci



WYKONANIE:

1. Przed przystąpieniem do ćwiczenia przygotujcie arkusz szarego papieru – namalujcie na nim duże drzewa oraz krzewy, przyklejcie zdjęcia grzybów itp. Następnie w losowych miejscach doklejcie śmieci.
2. Usadź dzieci na podłodze, odtwórz dźwięki lasu i zapytaj: Co to za odgłosy? Gdzie można je usłyszeć? Czy byliście kiedyś w lesie? Czy w lesie jest cicho czy głośno? Co rośnie w lesie? Jakie zwierzęta mieszkają w lesie?
3. Rozdaj dzieciom dary lasu do obejrzenia, dotknięcia i powąchania. Opowiedz o roślinach występujących w lesie.

4. Pokaż dzieciom obrazki zwierząt i poproś je o przyczepienie ich w odpowiednie miejsca na szarym papierze, np. sowa na drzewie, lis w norze.
5. Poproś dzieci, żeby zdjęły z tablicy rzeczy, których nie powinno być w lesie, i wrzuciły do kartonu.
6. Poprowadź pogadankę o śmieciach. Zapytaj dzieci: Skąd się biorą w lesie śmieci? Czy zwierzęta lubią śmieci? Gdzie trzeba wyrzucać śmieci?
7. Podsumuj wykonane czynności. Mianuj dzieci na PRZYJACIÓŁ LASU. Każde dziecko odrysowuje swoją dłoń na planszy z czystym lasem. Tak wspólnie przygotowana plansza czystego lasu może zostać w sali i przypominać o dobrych zasadach zachowania w lesie.

CIEKAWOSTKA

Dzięki temu, że drzewa pochłaniają dwutlenek węgla i produkują tlen, las pomaga oczyszczać powietrze, którym oddychamy.



PRZYGODA 10A

3-4 LATA 5-6 LAT

Pod ziemią

Co daje roślinom gleba, aby rosły tak jak trzeba?
Lesio ma to w małym palcu i podszkoli wszystkich malców!

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Właściwości i ochrona gleby

MATERIAŁY:

- Piasek
- Glina
- Ziemia do kwiatów
- Sitka
- Gaza
- Trzy wiaderka
- Łopatki
- Woda



WYKONANIE:

1. Przed wykonaniem eksperymentu przeprowadź z dziećmi pogadankę o tym, czym jest gleba. Zapytaj: Czy gleba zawsze jest taka sama? Czy „pod ziemią" coś żyje? Czy gleba jest potrzeba roślinom?
2. Na wiaderkach połóż sitka i wyłóż je gazą.
3. Do pierwszego sitka wsyp dwie łopatki piasku, do drugiego dwie łopatki ziemi do kwiatów, a do trzeciego dwie łopatki gliny.
4. Przelej przez każde podłoże taką samą ilość wody.
5. Sprawdź, w którym wiaderku jest najwięcej wody. Które podłoże przepuściło jej najwięcej, a które najwięcej zatrzymało?
6. Wyjaśnij dzieciom, że piasek i glina to nie są dobre podłoża do uprawy roślin. Pokaż odpowiednie i zdrowe podłoże.

Możecie wspólnie zasiać lub zasadzić rośliny do przedszkolnego kącika przyrody.
A jeśli przygoda będzie wykonywana na zewnątrz, warto pokazać, jak można bawić się gliną.

PRZYGODA 10B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Miski lub wiaderka
- Ziemia do kwiatów
- Plastikowe dżdżownice
- Śmieci (papierki, nakrętki)
- Łopatki do piasku



WYKONANIE:

1. Przesyp ziemię do misek lub wiaderek i zakop w niej dżdżownice i śmieci.
2. Poproś dzieci, aby za pomocą łopatek wyjęły z ziemi niepotrzebne i szkodliwe elementy.
3. Podczas podsumowania zapytaj dzieci, skąd biorą się w ziemi śmieci i jak temu zapobiegać.
4. Wytłumacz im, że odpady są groźne dla rożnych organizmów żyjących w ziemi, dlatego należy je segregować i nie wolno wyrzucać ich w miejscach do tego nieprzeznaczonych.
5. Opowiedz o wybranych organizmach żyjących pod powierzchnią ziemi.



PRZYGODA 11

5-6 LAT

Ptasie piórka

Czy zanieczyszczenie wody wyrządza zwierzakom szkody?
Sprawdźcie to z udziałem Basi na przykładzie piórek ptasich!

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Wdrażanie dobrych społecznych zachowań, m.in. szacunku do otoczenia

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Zanieczyszczenia wód
- Ochrona środowiska

MATERIAŁY:

- Ptasie pióra
- Miska z wodą
- Miska z wodą i olejem
- Miska z wodą i detergentem (płynem do mycia naczyń lub mydłem)


PTASIE PIÓRA


MISKA Z WODĄ I OLEJEM


MISKA Z WODĄ I DETERGENTEM


MISKA Z WODĄ

WYKONANIE:

1. Poproś dzieci, by włożyły część piórek do miski z wodą i olejem, część do miski z wodą i detergentem, a resztę do miski z wodą.
2. Wyjmij piórka i otrzep je z płynu.
3. Daj piórka dzieciom, aby mogły ich dotknąć i opisać, jakie są w dotyku.

Piórka włożone do kubka z olejem i wodą sklejają się. Piórka włożone do kubka z wodą i detergentem nie są już gładkie. Piórka włożone do wody nie zmieniły się.

Olej skleja ptasie pióra, natomiast detergent usuwa naturalny tłuszcz z piórek. Zanieczyszczenia niszczą ptasie pióra.

Pytania dodatkowe przy wyciąganiu wniosków: Jak wyglądają poszczególne piórka? Co się stanie z ptakiem, który zamoczy skrzydła w wodzie zanieczyszczonej olejem? Co robi płyn do mycia naczyń z tłuszczem znajdującym się na ptasich piórach? Czy ptak pływający w wodzie zanieczyszczonej detergentami może szybciej utonąć?

PRZYGODA 13A

3-4 LATA 5-6 LAT

Nic nie bój! Segreguj!

Zaraz, zaraz, jak to szło? Papier, metal, plastik, szkło...
Ruda Basia Was oświeci, jak się segreguje śmieci.

CELE:

- Wdrażanie dobrych społecznych zachowań, m.in. szacunku do otoczenia
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Segregowanie odpadów
- Ochrona środowiska

MATERIAŁY:

- Cztery kosze na śmieci oznaczone odpowiednimi kolorami (żółtym, czerwonym, zielonym i niebieskim)
- Kolorowe taśmy do oznaczania lub naklejki w tych kolorach
- Różne odpady: butelki, słoiki, puszki rozrzucone na dywanie



WYKONANIE:

1. Pokaż dzieciom, jak wyglądają plastik, metal, szkło i papier. Wytłumacz, jak je od siebie odróżnić.
2. Poproś dzieci o naklejenie odpowiedniego koloru na odpady, tzn. żółtego na plastik, czerwonego na metal, zielonego na szkło, niebieskiego na papier.
3. Następnie poproś dzieci o wrzucenie odpadów do odpowiednich koszy – im szybciej tym lepiej.
4. Po wykonaniu zadania przeprowadź pogadankę o konieczności segregowania odpadów. Zachęć dzieci do pomagania rodzicom w tej czynności. Uświadom je, że nie należy porzucać odpadów w miejscach do tego nieprzeznaczonych.



PRZYGODA 13B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Wydrukowana lub narysowana tablica z podziałem odpadów
- Naklejki z odpadami lub odpady, np. puszki, butelki

NAKLEJKI Z ODPADAMI


RÓŻNE ODPADY


TABLICA Z PODZIAŁEM ODPADÓW

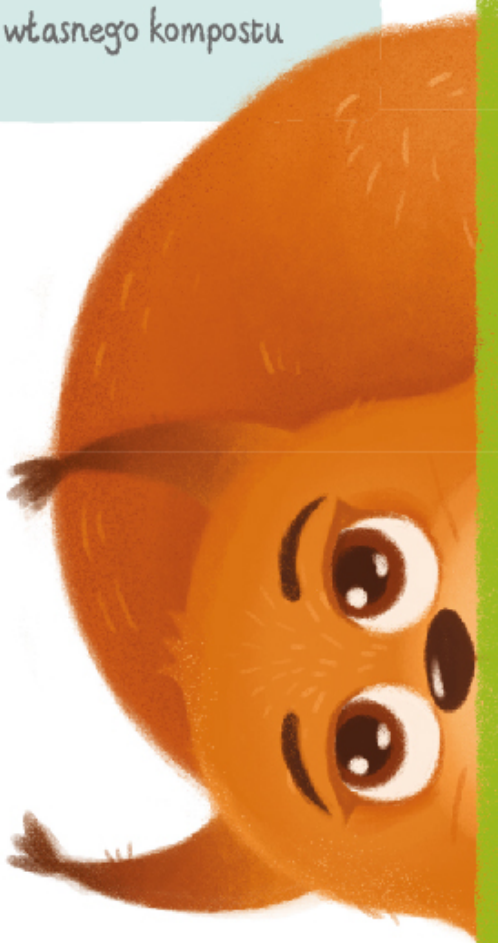
WYKONANIE:

1. Wyjaśnij dzieciom, co oznaczają kolejne sektory na planszy.
2. Poproś dzieci, aby przykleiły naklejki z odpadami lub same odpady na planszę z podziałem odpadów.

Opowiedz dzieciom o recyklingu (przetwarzaniu surowców) i pokaż np. bluzę z polaru, którą można wyprodukować z 35 butelek PET (powstaje z przetworzonego polimeru).

OPCJONALNIE:
Dobrym pomysłem jest stworzenie z organicznych resztek własnego kompostu do roślin znajdujących się w kąciku przyrody.





PRZYGODA 15

3-4 LATA 5-6 LAT

Mali tropiciele

Poznacie czyje to tropy po odcisku łap lub kopyt?
Śledźcie je z Jankiem u boku, on ma każdy trop na oku.

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Życie zwierząt

MATERIAŁY:

- Nagrania odgłosów zwierząt
- Odtwarzacz muzyki
- Obrazki ze zwierzętami
- Obrazki z tropami zwierząt
- Klamerki
- Papierowe talerze
- Klej/taśma klejąca



WYKONANIE:

1. Na każdym talerzu przyklej obrazek z innym zwierzęciem.
2. Na klamerkach przyklej tropy zwierząt.
3. Odtwórz odgłosy zwierząt i poproś dziecko, aby odgadło, jakie zwierzęta je wydają. Po udzieleniu prawidłowej odpowiedzi pokaż dziecku obrazek ze zwierzęciem i jego tropem.
4. Na koniec daj dziecku klamerki i poproś o dopasowanie tropów do odpowiednich zwierząt.

PRZYGODA 14

3-4 LATA 5-6 LAT

Sprawne paluszki

Jeśli już postanowicie dać odpadom drugie życie,
Basia Wam zademonstruje, jak się je wykorzystuje.

CELE:

- Wdrażanie dobrych społecznych zachowań, m.in. szacunku do otoczenia
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Upcycling

MATERIAŁY:

- Płyta pilśniowa lub sztywny karton
- Zamki ze starych ubrań
- Różnego rodzaju zapięcia, klamry
- Stare buty ze sznurówkami
- Kamizelka z zapięciem na guziki
- Odcięte mankiety od koszuli
- Klej magic, klej do tkanin, klej uniwersalny (zależy jakie materiały będziemy mocowali i do jakiego podłoża)


PŁYTA PILŚNIOWA LUB SZTYWNY KARTON


ZAMKI Z UBRAŃ


STARE BUTY ZE SZNURÓWKAMI



KLEJ


MANKIETY OD KOSZULI


KAMIZELKA Z ZAPIĘCIEM NA GUZIKI

WYKONANIE:

1. Przygotuj tablicę manipulacyjną: przyklej wszystkie elementy, tak aby każdy był łatwo dostępny dla dzieci.
2. Użyj jej do nauki: zapinania guzików, zapinania zamków, przekładania sznurówek przez otworki, wiązania butów itp. Ważne jest, aby stworzyć tablicę z różnorodnymi zadaniami.

DODATKOWO:

Tablica może zostać stałym elementem wystroju sali. Wtedy każde dziecko będzie mogło w dowolnej chwili z niej korzystać i ćwiczyć przydatne w życiu codziennym umiejętności.

PRZYGODA 1

3-4 LATA 5-6 LAT

Gdzie się schowała woda?

Co zawiera więcej wody: ziemniak, mleko, sok jabłkowy?
Wejdźcie z Wandą w komitywę i utóżcie piramidę!

CELE:

- Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Woda w pokarmach
- Picie wody

MATERIAŁY:

- Obrazki z różnymi produktami spożywczymi: owocami, warzywami, mlekiem, kaszą
- Obrazki z różnymi napojami i sokami
- Obrazek z wodą do picia, np. w szklance
- Szary papier z narysowaną piramidą kropelek wody



WYKONANIE:

1. Rozłóż papier z narysowaną piramidą na podłodze.
2. Poproś dziecko o rozmieszczenie różnych produktów na piramidzie w zależności od ilości zawartej w nich wody. Pomóż mu układać produkty na właściwych miejscach.
3. Wytłumacz, że każdy produkt spożywczy zawiera w sobie wodę, ale także inne składniki – zarówno te dobre dla zdrowia, jak i te szkodliwe.
4. W podsumowaniu wyjaśnij, że wodę dostarczamy do organizmu także w różnych artykułach spożywczych, ale najważniejszym źródłem nawodnienia powinna być po prostu naturalna woda bez żadnych dodatków.

PRZYGODA 2

5-6 LAT

Wodny labirynt

Zanim woda jest do picia, nie ma zbyt łatwego życia.
Lesio – Wasza dusza bratnia, zdradzi, jak się ją uzdatnia.

CELE:

- Budzenie zainteresowania cyklem życia wody
- Rozwijanie motoryki małej i dużej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Woda pitna
- Proces uzdatniania wody

MATERIAŁY:

- Wiaderka
- Bidony lub butelki
- Duże pojemniki z wodą (kuwety)
- Krzesełka lub patyki
- Sznurek
- Woda



WYKONANIE:

1. Za pomocą patyków wbitych w ziemię (jeśli zabawa odbywa się na zewnątrz) lub krzesełek (wewnątrz) i sznurka wyznacz labirynt z jedną drogą prowadzącą do wyjścia. Na starcie ustaw wiaderka, w centralnej części – duże pojemniki z wodą, a na końcu – bidony lub butelki.
2. Zapytaj dzieci: Czy wiedzą, skąd się bierze woda do picia? Czy wiedzą, że może być pobierana z jeziora i rzeki albo spod ziemi? Jak trafia do butelek, a jak do kranu? Powiedz, że każdy będzie miał okazję „wydobyć" wodę i ją zabutelkować.
3. Zadanie polega na znalezieniu drogi ze startu do centralnej części, zaczerpnięciu wody wiaderkiem z kuwety, a następnie wyjściu z labiryntu i przelaniu wody do bidonu lub butelki.

Po wykonaniu zadania wytłumacz sens poszczególnych etapów labiryntu: centralna część to odpowiednik źródła, droga od źródła do bidonu to faza badania i oczyszczania, a meta to rozlewnia. Zaproś dzieci do wspólnego stołu i poczęstuj je wodą. Podsumujcie, czego dowiedzieliście się podczas zabawy.

3-4 LATA

5-6 LAT

PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA





DLA NAUCZYCIELA:

Woda pitna może pochodzić ze źródeł powierzchniowych (jeziora i rzeki dla wody kranowej) lub głębinowych (podziemne źródła dla wody butelkowanej i kranowej).

Wodę pobiera się ze źródła, a następnie poddaje się ją różnym procesom oczyszczania (w stacji uzdatniania – kranową lub na linii rozlewniczej – butelkowaną).

Woda dystrybuowana systemem wodociągów jest z reguły poddawana innym procesom niż ta przeznaczona do butelkowania ze względu na różnice w ich pochodzeniu i systemie dystrybucji. Podstawowym sposobem uzdatniania wody w obu przypadkach jest odpowiedni układ filtrów mechanicznych, aby oczyścić wodę np. z piasku, który może znajdować się zarówno w źródle podziemnym, jak i powierzchniowym. W obu przypadkach woda może być odżelaziana poprzez jej napowietrzanie.

Woda przeznaczona do dystrybucji siecią wodociągową jest też z reguły chlorowana, aby zapobiec jej wtórnemu skażeniu w rurach, którymi trafia do kranu.

Jakość wody jest kontrolowana w laboratorium w rozlewni lub stacji uzdatniania wody wodociągowej. Przeprowadza się testy organoleptyczne (badanie przejrzystości, smaku i zapachu wody), fizykochemiczne (zawartość składników mineralnych i substancji potencjalnie niekorzystnych) i mikrobiologiczne (zawartość bakterii). Następnie woda jest kierowana do zbiorników i sieci wodociągowej lub też do urządzenia zwanego nalewarką na linii do butelkowania wody.

W procesie butelkowania woda może dodatkowo być wzbogacana dwutlenkiem węgla (tak powstaje woda gazowana) lub można dodać do wody dodatkowe składniki mineralne (tak powstaje woda stołowa).



PRZYGODA 3

3-4 LATA 5-6 LAT

Moja kropelka wody

Przygotujcie kroplę wody i zawalczcie o nagrody!
Zdrojek też ma na nie chętkę i dokleja już nakrętkę.

CELE:

- Zachęcenie dzieci do picia wody
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody

MATERIAŁY:

- Wycięte z kartonu lub papieru duże krople wody (tyle ile jest dzieci w grupie)
- Taśma dwustronna
- Nakrętki od butelek
- Farby



WYKONANIE:

1. Rozdaj dzieciom kartonowe lub papierowe krople wody.
2. Każde dziecko koloruje swoją kroplę lub maluje na niej coś charakterystycznego.
3. Przyczep krople w widocznym miejscu.
4. Każde dziecko po wypiciu wody przykleja nakrętkę na swoją kroplę. Warto o tej inicjatywie poinformować rodziców, aby udostępnili nakrętki od butelek po wodzie wypitej w domu.
5. Kiedy kropla zapełni się nakrętkami, dziecko dostaje od nauczyciela nagrodę.

PRZYGODA 4

3-4 LATA 5-6 LAT

Moja rodzina

Kto ma z wodą do czynienia, nie zna stanu odwodnienia.
Fiki radzi, by pić płyny, czasem nawet bez przyczyny.

CELE:

- Zachęcenie dzieci do picia wody
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody

MATERIAŁY:

- Przedmioty związane z wodą (nie tylko pitną): dzbanki, butelki, kubki, gąbki – każdego po dwie sztuki, łącznie tyle, ile jest dzieci w grupie
- Kolorowanki z członkami rodziny wykonującymi różne czynności, np. mama gotująca zupę, tata myjący samochód, dzieci pływające w basenie ogrodowym lub podczas spaceru itp.
- Obrazki ze szklankami i butelkami z wodą
- Kredki, mazaki, farby


KOLOROWANKI


MAZAKI


KREDKI


GĄBKI


NAKRĘTKI OD BUTELEK


OBRAZKI ZE SZKLANKAMI I BUTELKAMI Z WODĄ


KUBKI


FARBY


BUTELKI I DZBANKI

WYKONANIE:

1. Rozdaj dzieciom po jednym przedmiocie.
2. Poproś dzieci, które mają te same przedmioty, o połączenie się w pary.
3. Poproś dzieci, aby opowiedziały, do czego służą ich przedmioty.
4. Pokaż dzieciom obrazki z różnymi czynnościami i poproś, żeby położyły swoje przedmioty przy odpowiednich czynnościach.
5. Wyraźnie wskaż te przedmioty, które są związane z piciem wody.
6. Wytłumacz dzieciom, że picie wody jest związane z różnymi czynnościami. Rodzice piją w pracy, dzieci w przedszkolu, wszyscy piją na spacerze czy w domu.
7. Poproś dzieci o pokolorowanie obrazków związanych z różnymi czynnościami.
8. Wszystkie prace przyczepcie do tablicy. Rozdaj dzieciom obrazki w kształcie szklanek i butelek, i poproś, aby dokleiły je do obrazków. Powstały kolaż z obrazków może wisieć w sali i przypominać o piciu wody w trakcie dnia.

PRZYGODA 5

3-4 LATA 5-6 LAT

Mój Kubek

Przygotujcie swoje kubki do gruntownej ich przeróbki!
Myszka Fiki Wam pokaże, jak się po nich fajnie maże.

CELE:

- Zachęcenie dzieci do picia wody
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Woda jako napój

MATERIAŁY:

- Kubki dzieci
- Pianki samoprzylepne (różne wzory)
- Flamastry permanentne
- Oczka
- Dowolne ozdoby


OZDOBY


FLAMASTRY PERMANENTNE


PIANKI SAMOPRZYLEPNE


OCZKA


KUBKI

WYKONANIE:

1. Poprowadź z dziećmi pogadankę o piciu wody. Zapytaj dzieci: Czy często piją wodę? Czy piją wodę, kiedy się zmęczą? Czy piją wodę, kiedy jest upał? Czy piją wodę, kiedy jest zimno? Czy mają swój ulubiony kubek albo ulubioną butelkę do picia wody?
2. Każde dziecko samodzielnie ozdabia swój własny kubek do wody. Ważne jest, żeby każdy kubeczek był wyjątkowy. Wtedy dzieci będą chętnie po niego sięgać.
3. Po ozdobieniu kubków usiądźcie w kręgu i pokażcie swoje dzieła. Nalej każdemu dziecku wodę – najlepszą nagrodę. :)

DODATKOWO:

Ważne, żeby kubki były łatwo dostępne dla dzieci. Dzięki temu będą z nich często korzystać. Można też wprowadzić wspólne zwyczaje, np. zawsze po zabawie/rano/po spaniu bierzemy kubeczki i pijemy wodę.

PRZYGODA 6

3-4 LATA 5-6 LAT

Napijmy się wody

Chcecie podnieść się na duchu i dzień zacząć od rozruchu?
Zaśpiewajcie razem z Jankiem tę piosenkę wczesnym rankiem!

CELE:

- Zachęcenie dzieci do picia wody
- Rozwijanie motoryki małej i dużej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody

WYKONANIE:

Zaśpiewaj i naucz dziecko piosenki z powtarzaniem gestów (na melodię „Płyną statki z bananami").

TEKST PIOSENKI	PROPONOWANE GESTY
1. Biegnie Janek hen do zdroju w siną dal Łabidudaj daj łabidudaj A każdy z nas spragniony śpiewa tak Łabidudaj daj łabidudaj Podaj, podaj, podaj mi proszę tej wody łyk	Wypatrywanie w dal (ręka na wysokości czoła) Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Pokazywanie na siebie Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Pokazywanie na nauczyciela i na siebie
2. Biegnie Janek z butelkami ile sił Łabidudaj daj łabidudaj A każdy z nas spragniony śpiewa tak Łabidudaj daj łabidudaj Podaj, podaj, podaj mi proszę tej wody łyk	Bieganie w miejscu Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Pokazywanie na siebie Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Pokazywanie na nauczyciela i na siebie
3. Nalał Janek dla każdego wody łyk Łabidudaj daj łabidudaj Pysznej, zdrowej, odlotowej wody łyk Łabidudaj daj łabidudaj O jak, o jak, o jak jest dobrze tę wodę pić	Picie wody Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Gładzenie się po brzuszku Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Uśmiechanie się do kolegów po prawej i po lewej
4. Tańczą dzieci uśmiechnięte hop sa sa Łabidudaj daj łabidudaj Każdy mocny, każdy silny tak że hej! Łabidudaj daj łabidudaj O jak, o jak, o jak jest zdrowo tę wodę pić	Machanie bioderkami, skakanie Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Napinanie bicepsa Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Uśmiechanie się do kolegów po prawej i po lewej
5. Chcesz zachować dobrą formę, wodę pij Łabidudaj daj łabidudaj Nie wylewaj, nie kręć nosem – tylko pij! Łabidudaj daj łabidudaj Woda, woda, woda do picia to wielki skarb	Napinanie dwóch bicepsów Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Machanie palcem wskazującym Machanie rękami raz w prawą, raz w lewą stronę Wszyscy w kole się przytulają

PRZYGODA 7A

3-4 LATA 5-6 LAT

Dlaczego picie wody jest potrzebne?

Bez dobrego nawodnienia zwiędniemy jak kwiat z pragnienia.
Kiedy Lesio sadzi drzewa, to sumiennie je podlewa.

CELE:

- Kształtowanie świadomości roli wody w organizmie
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Prawidłowe nawodnienie
- Woda a zdrowie

MATERIAŁY:

- Trzy rośliny doniczkowe: jedna więdnąca (częściowo ususzona), druga zdrowa, trzecia przelana (ważne, żeby była przelana kilkukrotnie, tak aby były widoczne nieprawidłowości)
- Plansza z pustymi szklankami wody
- Naklejki ze szklankami

NAKLEJKI ZE SZKLANKAMI



PLANSZA Z PUSTYMI SZKLANKAMI WODY



ROŚLINY DONICZKOWE

WYKONANIE:

1. Usiądźcie w kręgu. Postaw na środku trzy doniczki z roślinami. Zadaj dzieciom pytania dotyczące każdej z nich: Jak wygląda ta roślina? Czy odpowiednio o nią dbano? Co można było zrobić lepiej? Co się z nią stało? Czego jej zabrakło lub czego dostała za dużo?
2. Wyjaśnij dzieciom, że my też tak jak rośliny potrzebujemy wody.

WODA PEŁNI WIELE FUNKCJI W NASZYM ORGANIZMIE:

- Jesteśmy z niej zbudowani (ciało noworodka składa się w ok. 75% z wody; do pierwszego roku życia zawartość wody spada do 65%)
- Wszystkie procesy w organizmie zachodzą w środowisku wodnym.
- Woda jest głównym składnikiem krwi, która transportuje składniki odżywcze i tlen do komórek.
- Woda pomaga regulować temperaturę naszego ciała.
- Picie wody poprawia zdolność zapamiętywania.

PRZYGODA 7B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Gąbka
- Miska z wodą


GĄBKA


MISKA Z WODĄ

WYKONANIE:

1. Dziecko wkłada gąbkę do miski z wodą, a następnie ją wyciska.
2. Poproś dziecko o opisanie gąbki. Czy jest ciężka czy lekka? Mokra, czy sucha?
3. Wyjaśnij dziecku, dlaczego musimy uzupełniać wodę:
   Jesteśmy zbudowani z wody. Woda nas otacza, ale nasz organizm nie umie jej magazynować. Musimy ją ciągle uzupełniać.
   Dlaczego? Dlatego, że ciągle ją tracimy: w wyniku pocenia, przez wydalanie czy oddychanie. Jeśli będziemy tracić wodę, a nie będziemy jej uzupełniać, wtedy się odwodnimy.
   KIEDY ORGANIZM JEST ODWODNIONY:
   - mocz jest ciemny i zagęszczony,
   - spada nam energia i pogarsza samopoczucie,
   - skóra jest mniej nawilżona,
   - mózg pracuje ciężej, występują problemy z koncentracją i pamięcią.
4. Dziecko ponownie wkłada gąbkę do wody, ale tym razem jej nie wyciska po wyjęciu. Zapytaj ponownie o to, jaka jest gąbka
5. Porównaj gąbkę do przelanej rośliny. Podobnie zachowuje się nasz organizm, kiedy wypijemy za dużo wody. Następuje stan przewodnienia. Jest to jednak sytuacja bardzo wyjątkowa i zdarza się niezwykle rzadko, z reguły wtedy gdy ktoś wypije bardzo dużo wody lub innego płynu w bardzo krótkim czasie (np. odnotowany w konkursie wynik 7 l w ciągu 2 godzin) lub u osób z zaburzeniami funkcji nerek (najczęściej u sportowców).

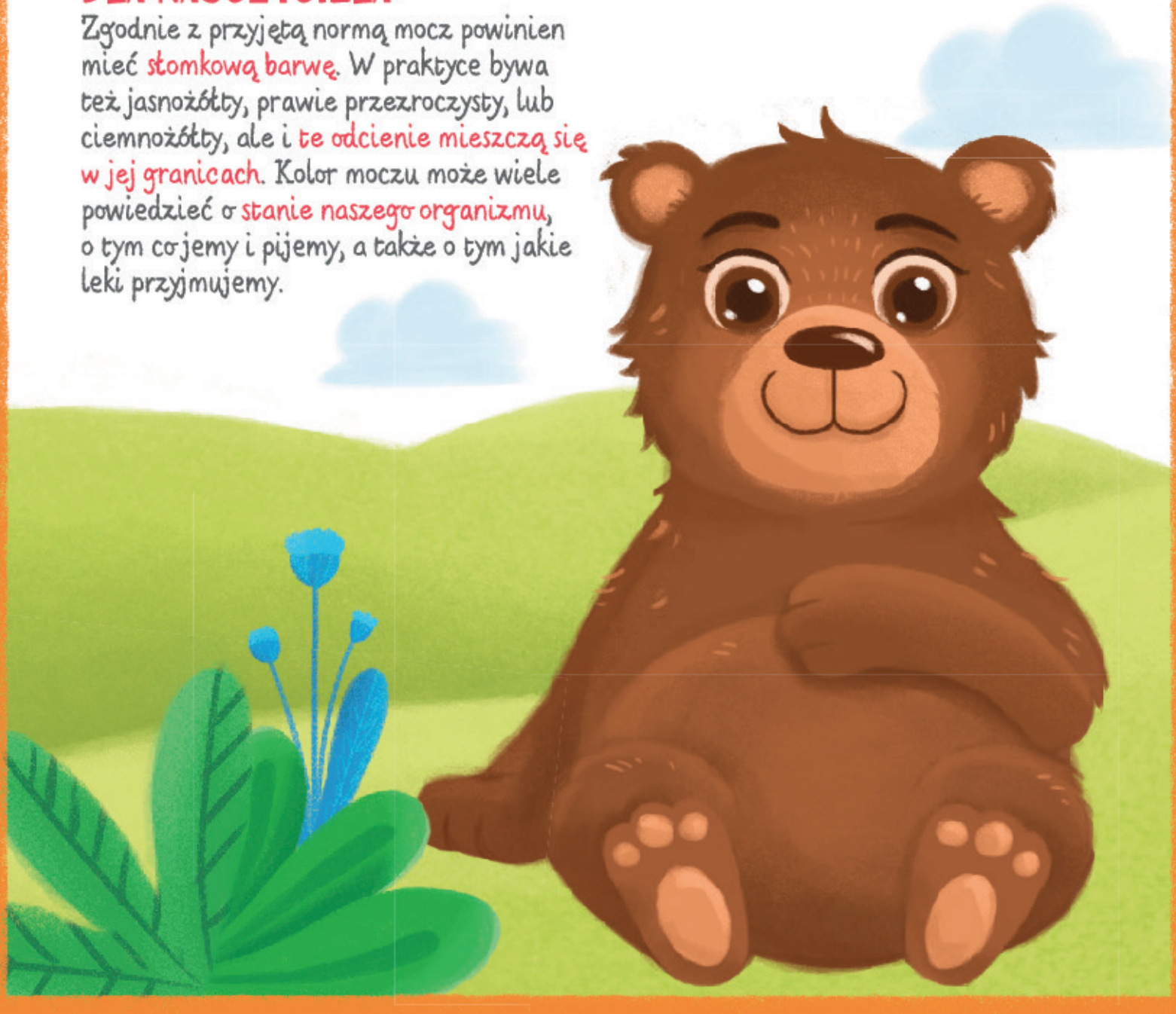
Podsumowując, powiedz dziecku, że woda spożywana w odpowiedniej ilości zarówno w postaci pokarmów, jak i płynów:
- wspomaga funkcjonowanie naszego organizmu,
- pomaga utrzymać prawidłową temperaturę ciała,
- poprawia zdolność zapamiętywania i koncentrację,
- wpływa na dobre samopoczucie.

DODATKOWO:
Na ścianie zawieś planszę podzieloną na sektory dla każdego dziecka. Po wypiciu wody każde dziecko nakleja w swojej rubryce szklankę. Najlepiej jest zrobić planszę tygodniową i podsumowywać ją po upływie tego okresu. Dzięki temu będzie okazja do przypominania o dobrym nawyku picia wody.



DLA NAUCZYCIELA:

Zgodnie z przyjętą normą mocz powinien mieć słomkową barwę. W praktyce bywa też jasnożółty, prawie przezroczysty, lub ciemnożółty, ale i te odcienie mieszczą się w jej granicach. Kolor moczu może wiele powiedzieć o stanie naszego organizmu, o tym co jemy i pijemy, a także o tym jakie leki przyjmujemy.



PRZYGODA 8

3-4 LATA 5-6 LAT

Jak pije słoń?

Czy na pewno każdy bąbel wie, do czego słoń ma trąbę?
Zróbcie ze Zdrojkiem ćwiczenie, jak słoń gasi swe pragnienie.

CELE:

- Budzenie zainteresowania światem zwierząt
- Uświadomienie znaczenia wody w życiu zwierząt

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody

MATERIAŁY:

- Mały kubek z wodą
- Papierowa słomka



MAŁY KUBEK Z WODĄ



PAPIEROWA SŁOMKA

WYKONANIE:

1. Pokaż dziecku zdjęcie słonia i zapytaj: Co to za zwierzę? Gdzie żyje? Jakich jest rozmiarów? Do czego służy mu trąba?
2. Następnie zapytaj: Co piją słonie? Czy są to napoje? Czy są to soki? Czy może jest to woda?
3. Zachęć dziecko, by spróbowało napić się jak słoń – daj mu kubek z wodą i papierową słomkę, niech przez nią wypije wodę z kubeczka.

DODATKOWO:
Można robić modyfikacje tej zabawy, opowiadając o innych zwierzętach, np. zabawa może nazywać się „Jak pije kot/wilk?" i polegać na piciu z miseczki samym językiem.

CIEKAWOSTKA

Trąba słonia ma wiele zastosowań.
Służy do oddychania, wąchania, picia i polewania się wodą.
Dzięki dwóm zwinnym palczastym wyrostkom na zwieńczeniu przydaje się także do zbierania pożywienia i zrywania gałęzi z wyższych partii drzew. Szczególnie osobliwy jest sposób picia.
Słonie najpierw wciągają kilka litrów wody do trąby, a potem wlewają ją do pyska.
Trąba słonia ma aż 150 tysięcy różnych mięśni, mieści do 10 litrów wody i może ważyć nawet 120 kg!

PRZYGODA 10

3-4 LATA 5-6 LAT

Pragnienie

Fiki radzi, aby cukier omijać szerokim łukiem.
A Zdrojek dorzuca swoje: Odstawcie słodkie napoje!

CELE:

- Budzenie zainteresowania zdrowym stylem życia
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Zdrowe nawyki żywieniowe
- Woda i napoje
- Smak wody

MATERIAŁY:

- Różne słodkie napoje konsumowane przez dzieci na co dzień
- Cukier
- Woreczki
- Woda
- Różne owoce pokrojone w plasterki lub małe części i wystawione w miseczkach
- Zioła (np. mięta, melisa)
- Kubki dzieci



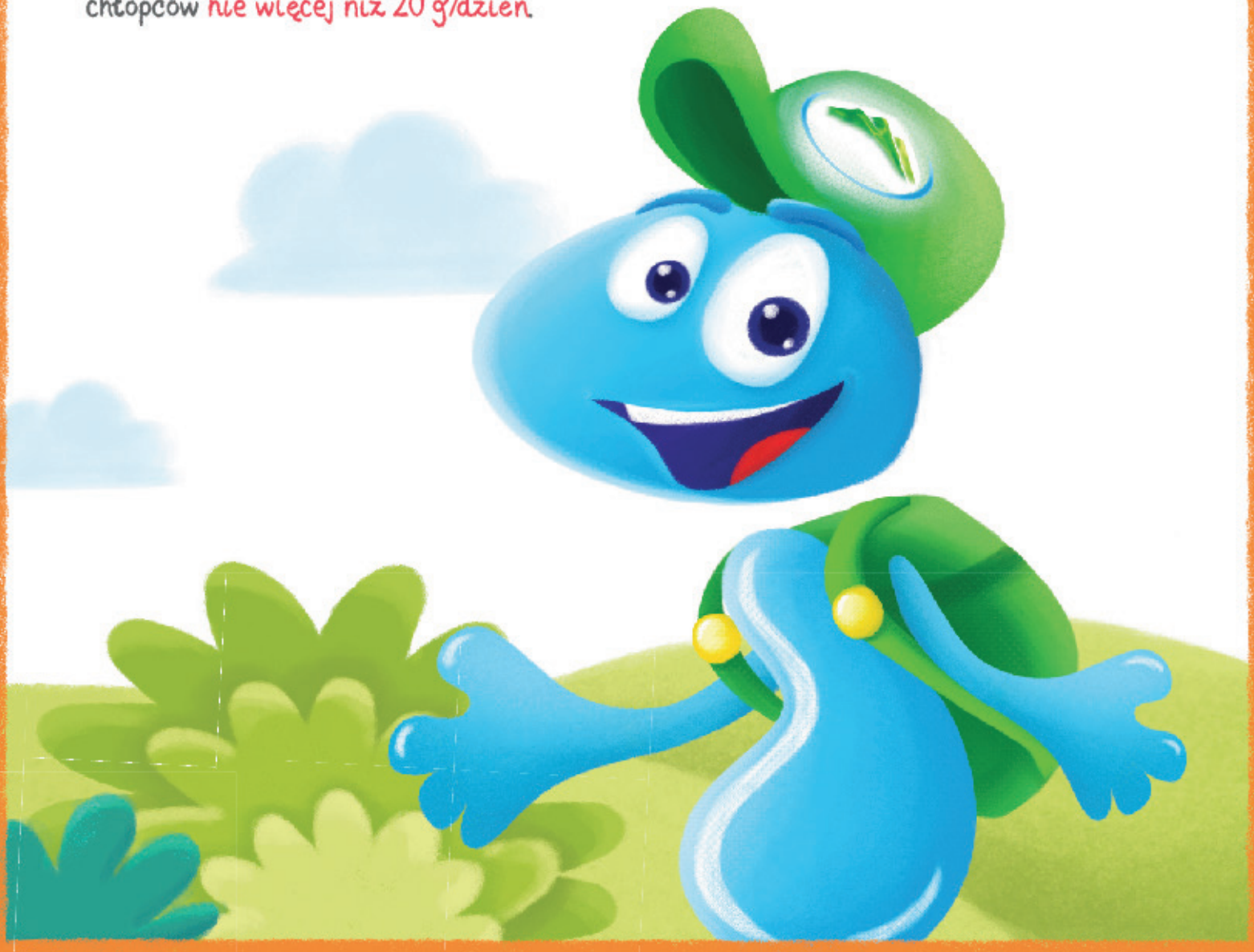
WYKONANIE:

1. Przygotuj wcześniej następujące zestawy: napój, który dzieci spożywają na co dzień, oraz woreczek z cukrem w takiej ilości, jaka jest zawarta w danej butelce/kartoniku napoju.
2. Pokaż dzieciom napój i woreczek z cukrem. Zapytaj dzieci, czy zawiera mało czy dużo cukru. Zwróć ich uwagę na to, że w wodzie nie ma go wcale. Wytłumacz, że słodkie napoje zawierają dużo cukru.
3. Pokaż dzieciom, jaka zawartość cukru wolnego jest zalecana w diecie dzieci. Możesz się posłużyć łyżeczką do herbaty – zarówno dla chłopców, jak i dziewcząt będą to około 4 płaskie łyżeczki.
4. Pokaż dzieciom, że wypicie jednego napoju może zapewnić więcej cukru niż zalecana dzienna dawka, a przecież cukier znajduje się także w innych produktach (nie tylko w słodyczach i napojach, ale też np. w keczupie, dżemie czy słodkiej bułce).

5. Opowiedz o wpływie nadmiernego spożycia cukru np. na zęby, na wzrost ryzyka nadwagi i otyłości. Zwróć uwagę na konieczność czytania etykiet produktów, porównywania składu, sprawdzania i porównywania zawartości cukru w produktach – dzieci mogą zachęcić do tego rodziców.
6. Zaproś dzieci do wyprodukowania smakowego napoju. Niech wrzucą do swoich kubeczków ulubione owoce i zioła (góra 3–4 plasterki i listki) i stworzą dowolne mieszanki.
7. Zalej je wodą i odstaw kubeczki na jakiś czas, żeby woda przeszła smakiem owoców i ziół. W międzyczasie zaproś dzieci do dowolnej zabawy.
8. Po wspólnej zabawie każde dziecko pije swój własnoręcznie przygotowany napój. Podkreśl, że picie wody jest zdrowe, a jeśli ktoś chce dodać jej smaku, może wykorzystać produkty, które ma pod ręką – owoce, warzywa i zioła.

DLA NAUCZYCIELA:

Według najnowszych zaleceń ekspertów ds. żywienia dzieci (rekomendacja Polskiego Towarzystwa Gastroenterologii, Hepatologii i Żywienia Dzieci) – spożycie cukru wolnego powinno wynosić nie więcej niż 5% dziennego zapotrzebowania na energię, czyli w przypadku dziewczynek w wieku 4–7 lat nie więcej niż 18 g/dzień, a w przypadku chłopców nie więcej niż 20 g/dzień.



PRZYGODA 11

3-4 LATA 5-6 LAT

Skąd się biorą bąbelki

Jak wyczarować bąbelki z wody wlanej do butelki?
Olek Was poinstruuje, co się do niej dosypuje.

CELE:

- Budzenie zainteresowania reakcjami chemicznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody
- Smak wody
- Dwutlenek węgla

MATERIAŁY:

- Ocet
- Soda oczyszczona
- Woda
- Miski
- Wężyki
- Butelki z nakrętkami
- Tabletki musujące



WYKONANIE:

1. Przed przystąpieniem do zabawy przypomnij dzieciom, w jaki sposób woda jest wydobywana i jaką drogę przebywa, zanim zostanie zabutelkowana albo trafi do kranu. Pokaż dzieciom i daj im do spróbowania dwa rodzaje wody: gazowaną i niegazowaną. Zapytaj o różnicę.
2. Powiedz dzieciom, że teraz każde z nich będzie mogło samodzielnie wyprodukować bąbelki podobne do tych, jakie powstają w gazowanej wodzie lub napojach.
3. Przygotuj kilka butelek z wężykiem przełożonym przez nakrętkę (do uszczelnienia otworu można użyć plasteliny lub kleju na ciepło).
4. Odkręć zakrętki z wężykami i wlej wodę do butelek do połowy ich objętości.
5. Następnie wsyp sodę (kilka łyżeczek) i wlej odrobinę octu, tak aby całość zaczęła musować.
6. Zadaniem dzieci jest szczelne zakręcenie butelek i obserwowanie pęcherzyków wydobywających się z zanurzonego w wodzie wężyka.

UWAGA!
Powstała w ten sposób mieszanka nie nadaje się do picia!

CIEKAWOSTKA

W rozlewniach wody są specjalne urządzenia nazywane saturatorami, dzięki którym woda zostaje nasycona dwutlenkiem węgla. Często woda jest też naturalnie gazowana, ponieważ w niektórych podziemnych ujęciach zawiera dwutlenek węgla.



PRZYGODA 12

3-4 LATA 5-6 LAT

Smaczna woda

Dobra woda nie jest zła! Każdy tę regułę zna.
Wskażcie z Wandą spośród paru tę jedyną w swym rodzaju!

CELE:

- Zachęcenie dzieci do picia wody

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

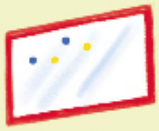
- Picie wody
- Smak wody

MATERIAŁY:

- Kubeczki
- Różne rodzaje wody: niegazowana, gazowana o różnych poziomach nasycenia dwutlenkiem węgla, nisko-, średnio- i wysokozmineralizowana, ciepła, zimna
- Kostki lodu
- Tablica z prezentowanymi wodami


KUBECZKI


RÓŻNE RODZAJE WODY


TABLICA


KOSTKI LODU

WYKONANIE:

1. Postaw na stole różne rodzaje wody. Zapytaj dzieci: Czy wiedzą, co znajduje się w butelkach? Czy są to te same wody? Co je różni? W czym są do siebie podobne?
2. Wyjaśnij, że woda może „przybierać różne oblicza", że jest wiele jej rodzajów i każda z prezentowanych różni się od pozostałych.
3. Przeprowadź testowanie wody. Każde dziecko próbuje po trochu wszystkich rodzajów wody.
4. Zapytaj dzieci, która woda im najbardziej smakowała i zaznacz ją na tablicy. Być może w grupie będą podobne gusty smakowe. :) Jeśli nie, wtedy będzie wyraźnie widoczne, że w przypadku wody jest tak samo jak z innymi produktami spożywczymi – każdy ma swoje ulubione!
5. Na koniec zabawy koniecznie podsumuj, że nie każda woda nadaje się do picia, np. ta z kałuży czy z rzeki. Zwróć uwagę dzieci, aby wspólnie z rodzicami podczas zakupów wybierali wodę średnio- i niskozmineralizowaną.

PRZYGODA 13

3-4 LATA 5-6 LAT

Sole mineralne

Nawet ci co nie raz zmokli, nie widzieli wnętrza kropli.
Wanda rozda Wam piłeczki... Posłużą za jej cząsteczki.

CELE:

- Budzenie zainteresowania właściwościami chemicznymi wody
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Skład wody
- Picie wody

MATERIAŁY:

- Kuweta
- Kartony lub miski
- Piłeczki: żółte, czerwone, zielone, niebieskie i białe
- Kartki z narysowanymi kulkami w różnych kombinacjach kolorystycznych, np. dwie zielone i trzy niebieskie, cztery białe i jedna żółta itd.



WYKONANIE:

1. Przeprowadź pogadankę o znaczeniu wody dla naszego organizmu. Przypomnij, że woda: wspomaga funkcjonowanie naszego organizmu, poprawia koncentrację i zdolność zapamiętywania, wpływa na dobre samopoczucie.
2. Wyjaśnij dzieciom, że woda, którą pijemy, składa się z wielu związków chemicznych niewidzialnych gołym okiem.
3. Poproś dzieci, żeby wyobraziły sobie, że powiększamy kroplę wody i zaglądamy do jej wnętrza. Będą tam różne składniki (jony) – kolorowe piłeczki.
4. W zależności od tego jakie i ile danych kuleczek znajdzie się w naszej kropli, woda będzie odpowiednia do picia lub nie, a także różnić się będzie jej smak.
5. Zadaniem dzieci jest „stworzenie wody". Umieść kartki z narysowanymi kulkami w kartonach. Dzieci mają za zadanie posegregować piłeczki zgodnie z rysunkami i wrzucić je do odpowiednich misek lub kartonów.
6. Powiedz, że właśnie każdy pomógł stworzyć pyszną i zdrową wodę.

PRZYGODA 14A

3-4 LATA 5-6 LAT

Ukryta woda

Ile wyciśniecie soku, jak złapiecie gruszkę z boku?
A ten sok składa się z wody... Wanda ma na to dowody!

CELE:

- Uświadomienie znaczenia wody w naszym życiu
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Woda w pokarmach
- Prawidłowe nawodnienie

MATERIAŁY:

- Różne owoce i warzywa pocięte na kawałki: jabłko, gruszka, śliwki, banany, arbuz, winogrona (te w całości), ziemniaki, pomidory, ogórki – zależy od sezonu, w którym wykonywany będzie eksperyment
- Orzechy
- Miseczki
- Ręczniki
- Blender ręczny
- Lejek
- Filtr do kawy lub wata



WYKONANIE:

1. Rozdaj wszystkim dzieciom taki sam zestaw różnych kawałków owoców i warzyw oraz miseczki.
2. Pokazując dzieciom poszczególne kawałki, poproś je, żeby spróbowały wycisnąć do misek sok z tego, który akurat trzymają w ręku.
3. Zapytaj dzieci, z czego udało się wycisnąć najwięcej soku.
4. W przypadku twardych owoców i warzyw możesz je zblendować z zachowaniem szczególnej ostrożności, odsączyć i pokazać dzieciom, ile soku udało się z nich wydobyć.
5. Wyjaśnij, że sok w głównej mierze składa się z wody. Woda jest substancją, bez której nie istniałoby życie. Rośliny, zwierzęta i ludzie składają się w głównej mierze z wody i potrzebują jej do życia.

PRZYGODA 14B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Szary papier w rolce
- Kreda

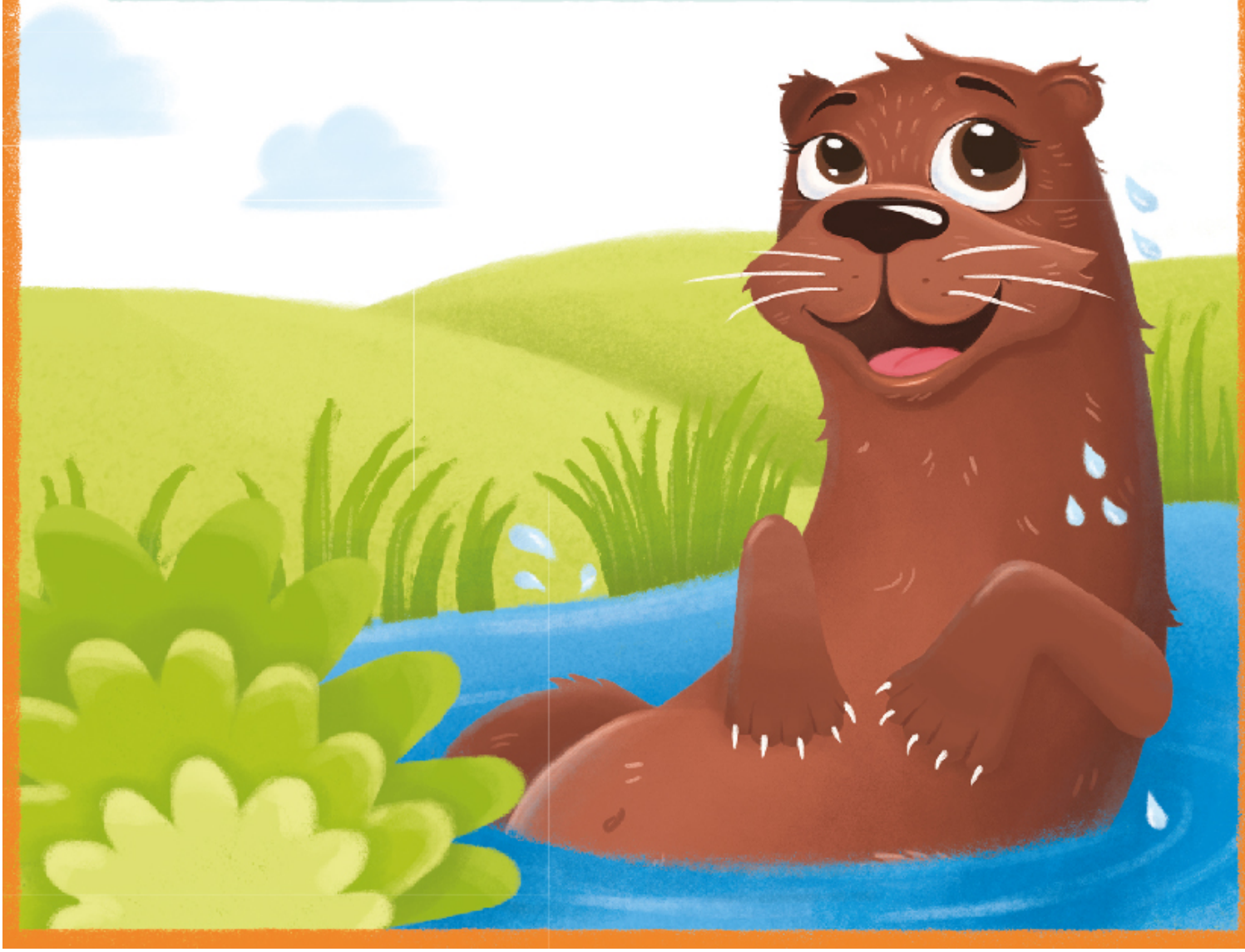


SZARY PAPIER W ROLCE

KREDA

WYKONANIE:

1. Obrysuj kontur każdego dziecka na szarym papierze i zaznacz linię na wysokości ok. 3/4 jego wzrostu.
2. Poproś dzieci, aby zamalowały powierzchnię pod kreską.
3. Po wykonaniu zadania wyjaśnij, że woda stanowi 75% masy dziecka i każdy jej ubytek, np. w wyniku trawienia czy pocenia się podczas aktywności fizycznej, należy uzupełniać, aby zapewnić organizmowi prawidłowe funkcjonowanie. Dlatego powinniśmy pić wodę, nawet jeśli nie czujemy specjalnego pragnienia.



PRZYGODA 15

5-6 LAT

Zawody ze Zdrojkiem

Zdrojek ogłasza zawody
z wiedzy o zaletach wody!

CELE:

- Ugruntowanie wiedzy na temat wody
- Rozwijanie motoryki dużej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody
- Funkcje wody w organizmie

MATERIAŁY:

- Dwa sznurki
- Duża kostka do gry



DWA SZNURKI



DUŻA KOSTKA DO GRY

WYKONANIE:

1. Za pomocą sznurków wyznacz start i metę.
   Zabawa polega na jak najszybszym pokonaniu wyznaczonego odcinka.
2. Ustaw dzieci w rzędzie (jedno obok drugiego).
3. Zadawaj pytania dotyczące wody kolejno każdemu dziecku.
4. Po udzieleniu prawidłowej odpowiedzi dziecko rzuca kostką i wykonuje tyle kroków do przodu, ile wypadło oczek.
5. Pierwszy na mecie wygrywa nagrodę.

Zabawę można prowadzić bez kostki. Wtedy po podaniu prawidłowej odpowiedzi wykonuje się jeden krok do przodu.

Można zadawać pytania, na które odpowiedź brzmi tak lub nie.
Wtedy cała grupa odpowiada jednocześnie. Do przodu idą tylko te osoby, które udzieliły prawidłowej odpowiedzi.

PROPOZYCJE PYTAŃ:

1. Jak rośliny piją wodę?
2. Czy wodę wydobywa się z głębi ziemi?
3. Czy owoce zawierają wodę?
4. Czy słodzone napoje są lepsze od wody?
5. Czy woda „ucieka" z naszego ciała?
6. Czy dzięki piciu wody mamy lepszy humor?
7. Czy woda wspomaga naszą wytrzymałość?
8. Czy jesteśmy zbudowani z wody?
9. Czy dzięki wodzie nasze ciało prawidłowo funkcjonuje?

PRZYGODA 1A

3-4 LATA 5-6 LAT

Co lubi woda?

Czemu cukier znika w wodzie, jakby stał za tym czarodziej, a z piaskiem się nic nie dzieje? Wydra Wanda to rozwieje.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi i chemicznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Rozpuszczanie substancji chemicznych
- Wpływ składu surowców na ich zachowanie się w wodzie

MATERIAŁY:

- Pojemniki typu Falcon lub na mocz, lub inne przezroczyste naczynia (np. słoik)
- Woda
- Olej
- Płyn do mycia naczyń
- Szampon/mydło w płynie
- Piasek
- Sól
- Cukier
- Łyżeczki
- Naklejki z oznaczeniami substancji


WODA

OLEJ


SZAMPON/ MYDŁO W PŁYNIE


PRZEZROCZYSTE POJEMNIKI


PŁYN DO MYCIA NACZYŃ


SÓL


NAKLEJKI Z OZNACZENIAMI SUBSTANCJI


PIASEK



CUKIER


ŁYŻECZKI

WYKONANIE:

1. Wlej wodę do pojemników do ok. połowy ich wysokości.
2. Dodaj po łyżeczce dostępnych substancji. Oleju wlej trochę więcej, żeby efekt był dobrze widoczny.
3. Pojemniki dobrze zakręć, wstrząśnij nimi kilkukrotnie i odstaw na chwilę.
4. Obserwujcie, co się stało z każdą z substancji.

Opowiedz dziecku, że są substancje i surowce, które woda „lubi", tzn. że się w niej rozpuszczają, jak np. sól, cukier czy mydło, ale istnieją też takie, które pozostają „niewzruszone" na jej działania, np. piasek, olej. Po wspólnym eksperymentowaniu warto wspólnie posegregować materiały na rozpuszczalne i nierozpuszczalne w wodzie.

PRZYGODA 1B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Piasek hydrofobowy
- Zwykły piasek
- Woda
- Dwie miski lub inne przezroczyste naczynia


PIASEK


PIASEK HYDROFOBOWY

DWIE MISKI


WODA

WYKONANIE:

1. Wlej wodę do naczyń.
2. Do jednego wsyp zwykły piasek, a do drugiego piasek hydrofobowy.
3. Poproś dzieci, aby spróbowały wyjąć ręką najpierw jeden, potem drugi rodzaj piasku.
4. Omówcie wspólnie, jak zachowuje się każdy z piasków.

WNIOSEK

Zwykły piasek staje się mokry, natomiast ten drugi jest suchy po wyjęciu. Jak to się dzieje? Piasek hydrofobowy posiada specjalne właściwości, dzięki którym woda nie wnika w jego strukturę.



PRZYGODA 2A

3-4 LATA 5-6 LAT

Głodomory i niejadki

Jak nie macie jeszcze zdania, co najlepiej wodę wchłania:
gąbka, spodnie, parasolka... zwróćcie się do wilka Olka!

CELE:

- Budzenie zainteresowania specyfiką materiałów
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Wchłanianie wody przez różne materiały

MATERIAŁY:

- Duże miski lub kuwety, lub trawnik (możliwość zabawy na zewnątrz)
- Woda w małych butelkach
- Różne materiały: koszulka, spodnie, kalosze, kurtka przeciwdeszczowa, pieluszka, gąbka, peleryna przeciwdeszczowa, parasolka itp.



WYKONANIE:

1. Roztóż materiał w misce i polej go wodą.
2. Wspólnie z dziećmi obserwujcie, czy woda jest pochłaniana przez materiał.

UWAGA!
Każdy materiał powinien być testowany oddzielnie.

Eksperyment można przeprowadzić w taki sposób, że jedna lub dwie osoby trzymają materiał (np. koszulkę), nauczyciel polewa go wodą, a reszta obserwuje, co dzieje się z wodą (przecieka czy nie) i z materiałem (czy staje się cięższy).

Po przeprowadzeniu eksperymentu nauczyciel prowadzi z dziećmi pogadankę.
Zadaje dzieciom pytania pomocnicze, np.: co by się stało,
gdybyśmy skakali po kałużach w trampkach czy kąpali się w ubraniach?
Nauczyciel tłumaczy, że istnieją materiały „do zadań specjalnych", np. nieprzemakalne.

PRZYGODA 2B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Pieluszka
- Woda
- Barwnik spożywczy

PIELUSZKA



BARWNIK SPOŻYWCZY



WODA

WYKONANIE:

1. Przygotuj ok. 2 litrów zabarwionej wody.
2. Wlewaj wodę do pieluszki małymi porcjami, aż zacznie przeciekać. Zwróć uwagę dzieci, jak dużo wody trzeba było wlać, zanim pieluszka zaczęła przeciekać. Porównaj to ze zwykłym materiałem, np. bawełnianą koszulką.

DLA NAUCZYCIELA:

Substancje, które znajdują się w pieluszkach to tzw. superabsorbenty, które używane są także w zabawkach do robienia sztucznego śniegu.



WNIOSEK

Istnieją takie materiały, które pochłaniają bardzo dużo wody i ją gromadzą.

PRZYGODA 3A

3-4 LATA 5-6 LAT

Kolorowe smugi

Jeśli szukacie przygody, wrzućcie lód do ciepłej wody!
Jak Wanda słusznie przypuszcza, ten się szybciej w niej rozpuszcza.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami fizycznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Właściwości wody
- Wpływ temperatury wody na szybkość rozpuszczania różnych substancji

MATERIAŁY:

- Cukierki z kolorową otoczką
- Dwa talerzyki
- Ciepła i zimna woda


CUKIERKI Z KOLOROWĄ OTOCZKĄ

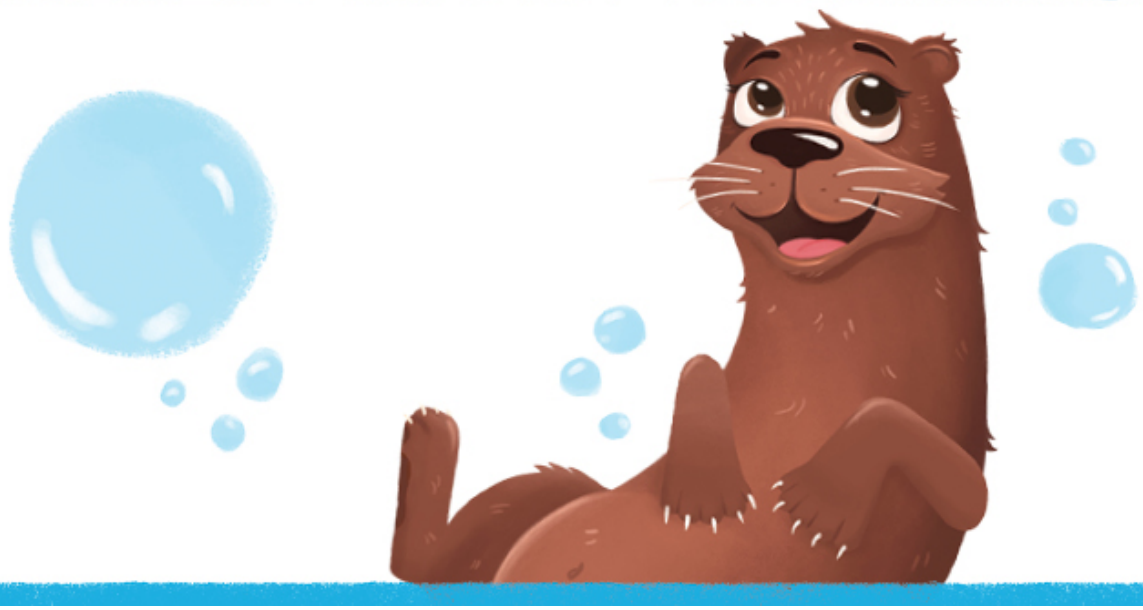

CIEPŁA I ZIMNA WODA

TALERZYKI

WYKONANIE:

1. Ułóż cukierki dookoła wewnętrznego brzegu każdego talerza.
2. Jeden talerz zalej ciepłą, a drugi zimną wodą.
3. Obserwujcie, co się dzieje na każdym talerzu. Na którym szybciej pojawia się kolorowy obrazek?

Barwniki z otoczki rozpuszczają się szybciej w ciepłej wodzie.



PRZYGODA 3B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Zlewki
- Kolorowe kostki lodu
- Ciepła i zimna woda


ZLEWKI


CIEPŁA I ZIMNA WODA


KOLOROWE KOSTKI LODU

WYKONANIE:

1. Każde dziecko dostaje jedną zlewkę z ciepłą, a drugą z zimną wodą.
2. Do każdej zlewki wrzuć kolorową kostkę lodu.
3. Wspólnie z dziećmi obserwujcie, co dzieje się z kolorowymi smugami. W której zlewce woda zabarwiła się szybciej?

PRZYGODA 3C

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Cukierki z kolorową otoczką
- Dwa talerzyki
- Ciepła i zimna woda


CUKIERKI Z KOLOROWĄ OTOCZKĄ


CIEPŁA I ZIMNA WODA

TALERZYKI

WYKONANIE:

1. Ułóż cukierki dookoła wewnętrznego brzegu każdego talerza.
2. Jeden talerz zalej ciepłą, a drugi zimną wodą.
3. Obserwuj, co się dzieje na każdym talerzu. Na którym szybciej pojawia się kolorowy obrazek?

Barwniki z otoczki rozpuszczają się szybciej w ciepłej wodzie.

PRZYGODA 5A

5-6 LAT

nie(SKUPIENIE)

Woda różne ma postacie, zaraz z Wandą je poznacie.
Nie wyjdziecie ze zdumienia, jak zmienia swój stan skupienia.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami fizycznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Stany skupienia
- Właściwości wody

MATERIAŁY:

- Zlewki lub stoiki
- Kostki lodu
- Śnieg (zebrany podczas zimowego spaceru)
- Woda
- Suszarka do włosów
- Kuchenka (opcjonalnie)
- Garnek (opcjonalnie)











WYKONANIE:

Przed rozpoczęciem eksperymentu wytłumacz dzieciom, że woda może przybierać różne postacie.

1. W osobnych zlewkach umieść kolejno: śnieg, kostki lodu i wodę.
2. Z zachowaniem szczególnej ostrożności ogrzej śnieg i lód strumieniem ciepłego powietrza z suszarki
3. Zapytaj dzieci: Co się stało ze śniegiem i lodem? Czym są teraz?
4. Opcjonalnie postaw zlewki na płycie grzewczej i doprowadź je do wrzenia. Wspólnie obserwujcie, jak zachowuje się zawartość każdej z nich.

W każdym naczyniu (lub poza nim – para wodna) znajduje się woda.
W zależności od temperatury może mieć jednak inny STAN SKUPIENIA, tzn. inną postać.

PRZYGODA 5B

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Kulki styropianowe
  (ważne, żeby ich średnica była większa niż słomki)
- Woreczek foliowy
- Słomka papierowa
- Taśma klejąca



WYKONANIE:

1. Wsyp do woreczka garść kulek styropianowych.
2. U wylotu woreczka umocuj słomkę,
   tak aby całość tworzyła szczelne połączenie.
3. Czas na zabawę:
   - Poproś dzieci, aby dmuchały z całych sił w słomkę i obserwowały,
     jak zachowują się kuleczki.
   - Następnie niech wciągną całe powietrze z woreczka.
     Co tym razem stało się z kuleczkami?

WNIOSEK

Po wykonaniu eksperymentu nauczyciel tłumaczy dzieciom, że wszystko jest stworzone z małych kuleczek nazywanych cząsteczkami. W stanie gazowym poruszają się one szybko i są od siebie daleko odsunięte. Natomiast w cieczy są już zdecydowanie bliżej siebie, a w ciele stałym ściśle ułożone.



PRZYGODA 5C

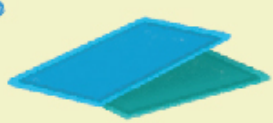
5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Barwniki spożywcze we wkraplaczach
- Kawałki lodu
- Tacki


KAWAŁKI LODU


WKRAPLACZE


TACKI


BARWNIKI SPOŻYWCZE

WYKONANIE:

1. Połóż kawałki lodu na tacy.
2. Aplikuj barwniki spożywcze na lód.
3. Wspólnie z dziećmi obserwujcie, jak w niektórych miejscach lód zmienia swój kształt.
4. Wytłumacz dzieciom, że lód topi się szybciej w miejscach, w których został polany ciepłym płynem.



PRZYGODA 6A

3-4 LATA 5-6 LAT

Rosnąca tęcza

Jak uzyskać tęczę z wody? Są na to pewne sposoby!
Poproście wiewiórkę Basię, niech pokaże Wam, że da się!

CELE:

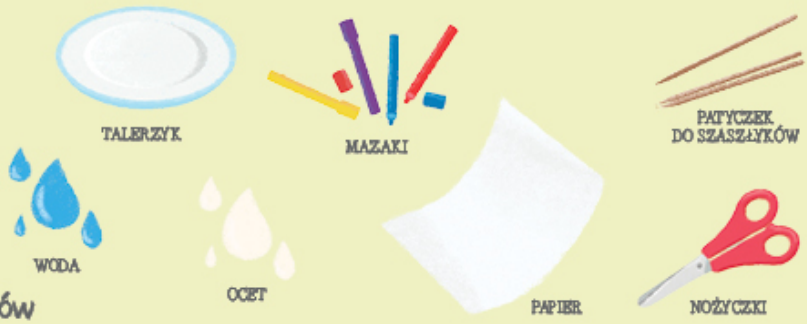
- Budzenie zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Zjawiska atmosferyczne
- Barwy

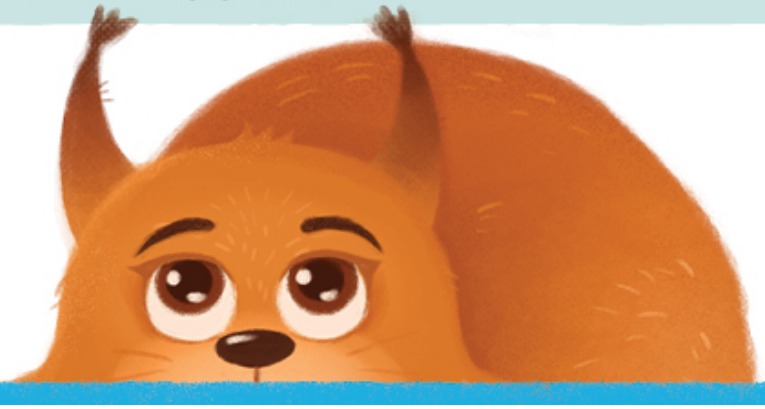
MATERIAŁY:

- Talerzyk
- Kolorowe mazaki
- Woda
- Ocet
- Papier
- Nożyczki
- Patyczek do szaszłyków



WYKONANIE:

1. Wytnij z papieru kształt tęczy.
2. Na dwóch końcach narysuj kolorowymi mazakami wielobarwny prostokąt.
3. Pośrodku tęczy wbij patyczek do szaszłyków.
4. Wlej na talerzyk trochę wody i octu.
5. Trzymając za patyczek, zamocz powoli końce papieru w przygotowanym roztworze (ważne jest, aby tęczowy pasek był zamoczony przynajmniej w połowie wysokości).
6. Wspólnie obserwujcie „rosnącą" tęczę.



PRZYGODA 6B

3-4 LATA 5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Rolki po ręczniku papierowym (każda w innym kolorze tęczy)
- Papierowe talerzyki z otworem większym od średnicy rolki lub krążki z pasków papieru (także każdy w innym kolorze tęczy)



ROLKI PO RĘCZNIKU PAPIEROWYM

PAPIEROWE TALERZYKI

WYKONANIE:

1. Ustaw rolki papieru na podłodze (możesz przytwierdzić je do kół wyciętych z kartonu, tak aby były bardziej stabilne).
2. Poproś dzieci, aby nałożyły papierowe kolorowe krążki na dopasowane kolorystycznie rolki (czerwone na czerwoną, żółte na żółtą itd.)



PRZYGODA 7

3-4 LATA 5-6 LAT

Roślinna winda

Czy rośliny piją wodę? Jaki wpływ ma na przyrodę?
Lesio weźmie liść pod lupę i oświeci Waszą grupę!

CELE:

- Budzenie zainteresowania przyrodą
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Transport wody w roślinie
- Rola wody w przyrodzie

MATERIAŁY:

- Trzy duże zlewki lub słoiki (500 ml)
- Kapusta pekińska lub seler naciowy
- Barwniki spożywcze
- Woda
- Lupa


LUPA


WODA


BARWNIKI SPOŻYWCZE


ZLEWKI LUB SŁOIKI


KAPUSTA PEKIŃSKA LUB SELER NACIOWY

WYKONANIE:

1. Wlej do zlewek po ok. 150 ml wody i zabarw ją na różne kolory. Ważne jest, żeby intensywność barwnika była duża.
2. Następnie do każdej zlewki włóż po jednym liściu kapusty pekińskiej i odstaw je na ok. 30 minut.
3. Po upływie pół godziny liście zaczną się zabarwiać na wybrane kolory. Zobaczcie pod lupą całą „trasę" wody z barwnikiem.
4. W trakcie oczekiwania na zabarwienie liści, poprowadź z dziećmi pogadankę o roli wody w przyrodzie. Wytłumacz, że rośliny „piją wodę" korzeniami oraz że woda rozprowadza po całej roślinie składniki potrzebne jej do życia.

PRZYGODA 8

3-4 LATA 5-6 LAT

Spragnione zwierzęta

Niech każdy z Was zapamięta, jak się troszczyć o zwierzęta i razem z jelonkiem Jankiem uporajcie się z zadankiem!

CELE:

- Budzenie zainteresowania światem zwierząt
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Picie wody
- Troska o zwierzęta

MATERIAŁY:

- Pluszowe zwierzęta
- Zabawkowy pokarm dla zwierząt
- Pudełka, miski
- Wydrukowane oznaczenia dotyczące pokarmu, np. Nie karm cukrem!, Woda dla zwierząt! (zrozumiałe dla dzieci)


MISKI


WYDRUKOWANE OZNACZENIA


ZABAWKOWY POKARM DLA ZWIERZĄT


PLUSZOWE ZWIERZĘTA

WYKONANIE:

1. Rozłóż pluszowe zwierzęta i pojemniki na jedzenie w odpowiedniej odległości od siebie.
2. Umieść przy zwierzętach znaki dotyczące tego, co mogą jeść.
3. Zaaranżuj miejsce na składowanie pokarmów i wody dla zwierząt.
4. Poproś dziecko o nakarmienie zwierząt zgodnie z umieszczonymi przy nich oznaczeniami.

Ważne jest, żeby przy każdym zwierzęciu umieścić znak z wodą – dzieci utrwalą sobie, że jest ona potrzebna dla każdego organizmu.

PRZYGODA 10

3-4 LATA 5-6 LAT

Wodne harce

Gdy pomysły Was zawiodą, co można wyprawiać z wodą,
Janek przyjdzie Wam z pomocą... Głowić się nie będzie po co.

CELE:

- Odkrywanie wody na różne sposoby
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Koryto rzeki
- Właściwości wody

MATERIAŁY:

- Stół (wysokość dostosowana do dzieci)
- Wiaderka, miski, łopatki
- Plastikowe windy wodne
- Piasek, kamienie
- Patyki
- Sól, mąka, cukier
- Klocki
- Żelki (żelowe kulki)
- Sitka, kubki



WYKONANIE:

1. Z dostępnych materiałów przygotuj stoliki z różnymi aktywnościami:
   - Budowanie koryta rzeki – usypywanie dna z piasku, odpowiednie układanie kamieni i patyków oraz bawienie się nurtem.
   - Badanie czy coś rozpuszcza się w wodzie czy nie: w małych pojemnikach z wodą dzieci próbują rozpuścić np. sól, cukier, piasek, mąkę.
   - Testowanie co pływa, a co tonie: dzieci budują z klocków różne konstrukcje i sprawdzają, czy utrzymują się na wodzie, czy znikają pod jej powierzchnią.
   - Łowienie – za pomocą sitek dzieci wyławiają np. kamienie i żelowe kulki.
   - Przelewanie wody z naczynia do naczynia.

UWAGA!
Należy przygotować taką ilość miejsc do zabawy, aby każde dziecko miało możliwość uczestnictwa w aktywnościach. Można zrobić kilka takich samych stanowisk. Zabawę najlepiej przeprowadzać w ciepły dzień w przedszkolnym ogrodzie.

PRZYGODA 11A

5-6 LAT

Wodne okrążenia

Tak jak w przypadku maluchów woda też jest w ciągłym ruchu.
Fiki Wam zademonstruje, jak w przyrodzie cyrkuluje.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami fizycznymi i atmosferycznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Obieg wody w przyrodzie
- Stany skupienia wody

MATERIAŁY:

- Czajnik z wodą
- Pokrywka od garnka (najlepiej przezroczysta) lub metalowa chochla

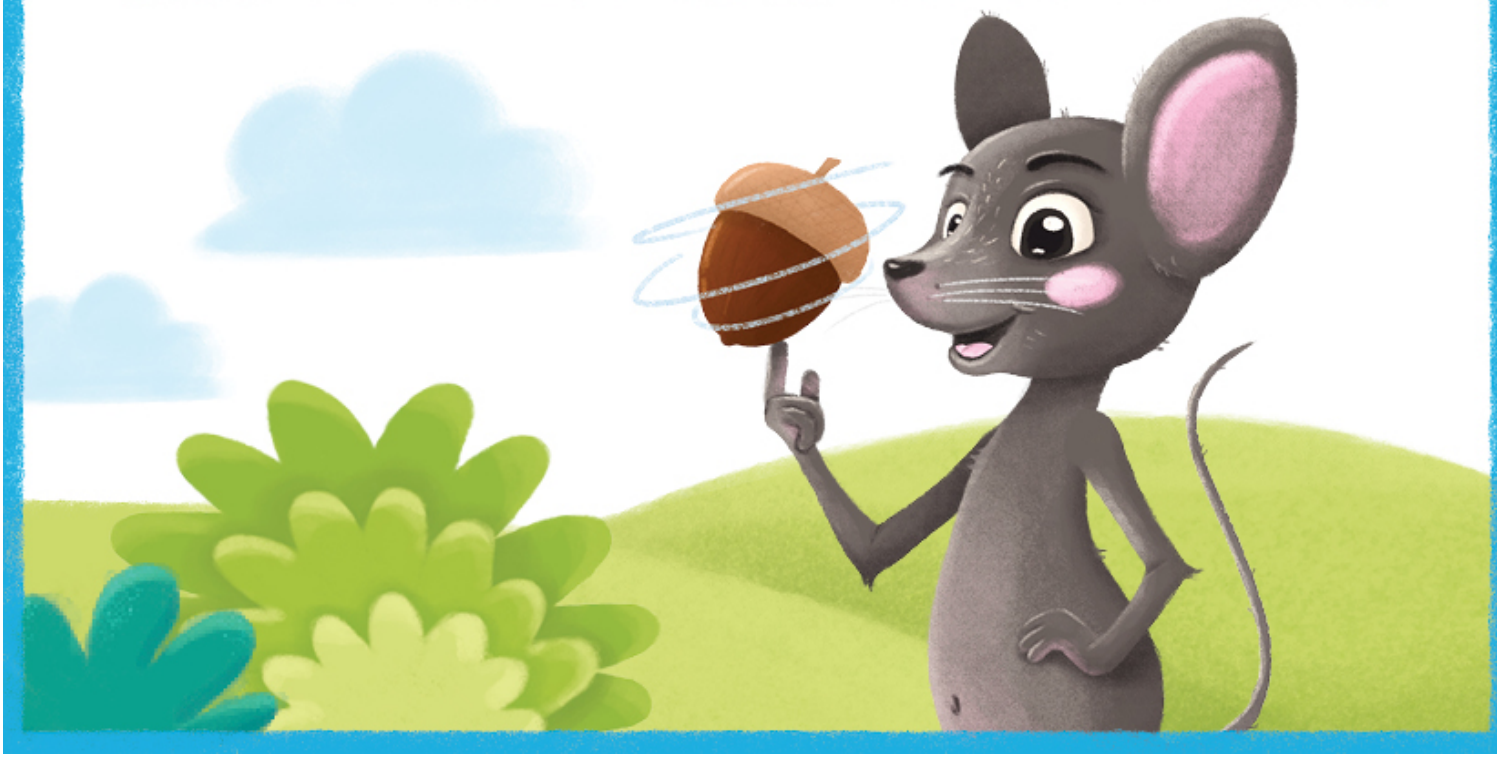

METALOWA CHOCHLA


POKRYWKA OD GARNKA


CZAJNIK Z WODĄ

WYKONANIE:

1. Zagotuj wodę w czajniku.
2. Kiedy woda będzie wrzała, z zachowaniem szczególnej ostrożności zbliż do parującej wody pokrywkę (lub metalową chochlę) i wspólnie obserwujcie, jak pojawiają się na niej krople wody.



PRZYGODA 11B

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Czajnik z wodą
- Pokrywka od garnka (najlepiej przezroczysta) lub metalowa chochla



WYKONANIE:

1. Zagotuj wodę w czajniku.
2. Kiedy woda będzie wrzała, z zachowaniem szczególnej ostrożności zbliż do parującej wody pokrywkę (lub metalową chochlę) i wspólnie z dziećmi obserwujcie, jak pojawiają się na niej krople wody.

PRZYGODA 11C

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Butelka
- Ziemia do kwiatów
- Dowolna roślina
- Nożyczki
- Taśma klejąca
- Woda



WYKONANIE:

1. Przetnij butelkę na pół (góra/dół).
2. W dolnej części zasadź wybraną przez siebie roślinę.
3. Podlej ją.
4. Nałóż z powrotem górę butelki i przytwierdź ją za pomocą taśmy klejącej.
5. Wspólnie z dziećmi obserwujcie , jak po niedługim czasie na ściankach butelki zacznie skraplać się woda.

PRZYGODA 12A

5-6 LAT

Wodne WOW!

Woda nudna?! Nic z tych rzeczy! Każde z Was temu zaprzeczy, jak wilk Olek dla zachęty zacznie swe eksperymenty.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami chemicznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Właściwości wody
- Reakcje chemiczne

MATERIAŁY:

- Piasek (koniecznie zwilżony, żeby można było łatwo lepić z niego różne kształty)
- Soda oczyszczona
- Barwniki spożywcze
- Ocet 10% (można zmieszać z wodą w stosunku 1:1)



WYKONANIE:

1. Zbuduj z piasku wulkan i zrób w nim krater.
2. Wsyp do środka 2 łyżeczki sody oczyszczonej i dodaj kilka kropli barwnika spożywczego.
3. Wlej ok. 20 ml octu.
4. Wspólnie z dziećmi obserwujcie erupcję wulkanu.



WNIOSEK

Soda oczyszczona wchodzi w reakcję z octem, w wyniku czego powstaje dwutlenek węgla i całość zaczyna się pienić.

PRZYGODA 12B

5-6 LAT

MATERIAŁY:

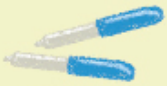
- Cytryny
- Soda oczyszczona
- Barwniki spożywcze we wkraplaczach
- Płyn do mycia naczyń
- Drewniane szpatułki
- Tacki, miski

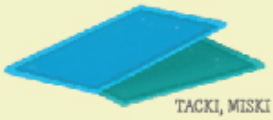
CYTRYNY



SODA OCZYSZCZONA


BARWNIKI SPOŻYWCZE


WKRAPLACZE


TACKI, MISKI


DREWNIANE SZPATUŁKI

WYKONANIE:

1. Przetnij cytryny na pół (odetnij końcówki, tak aby połówki stabilnie staty) i włóż je do misek.
2. Umieść kilka kropel barwników na cytrynie.
3. Dodaj niewielką ilość płynu do mycia naczyń.
4. Całość zasyp sodą oczyszczoną.
5. Drewnianymi szpatułkami ugniataj całość i wspólnie z dziećmi obserwujcie, co się dzieje.

Całość zaczyna się intensywnie pienić. Soda oczyszczona wchodzi w reakcję z sokiem z cytryny podobnie jak z octem.

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że woda jest czasami ukryta np. w soku czy occie, a jej obecność pomaga w eksperymentowaniu.

PRZYGODA 12C

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Szklanka
- Małe rodzynki
- Mocno gazowana woda
- Tabletki musujące


SZKLANKA


WODA GAZOWANA


MAŁE RODZYNKI

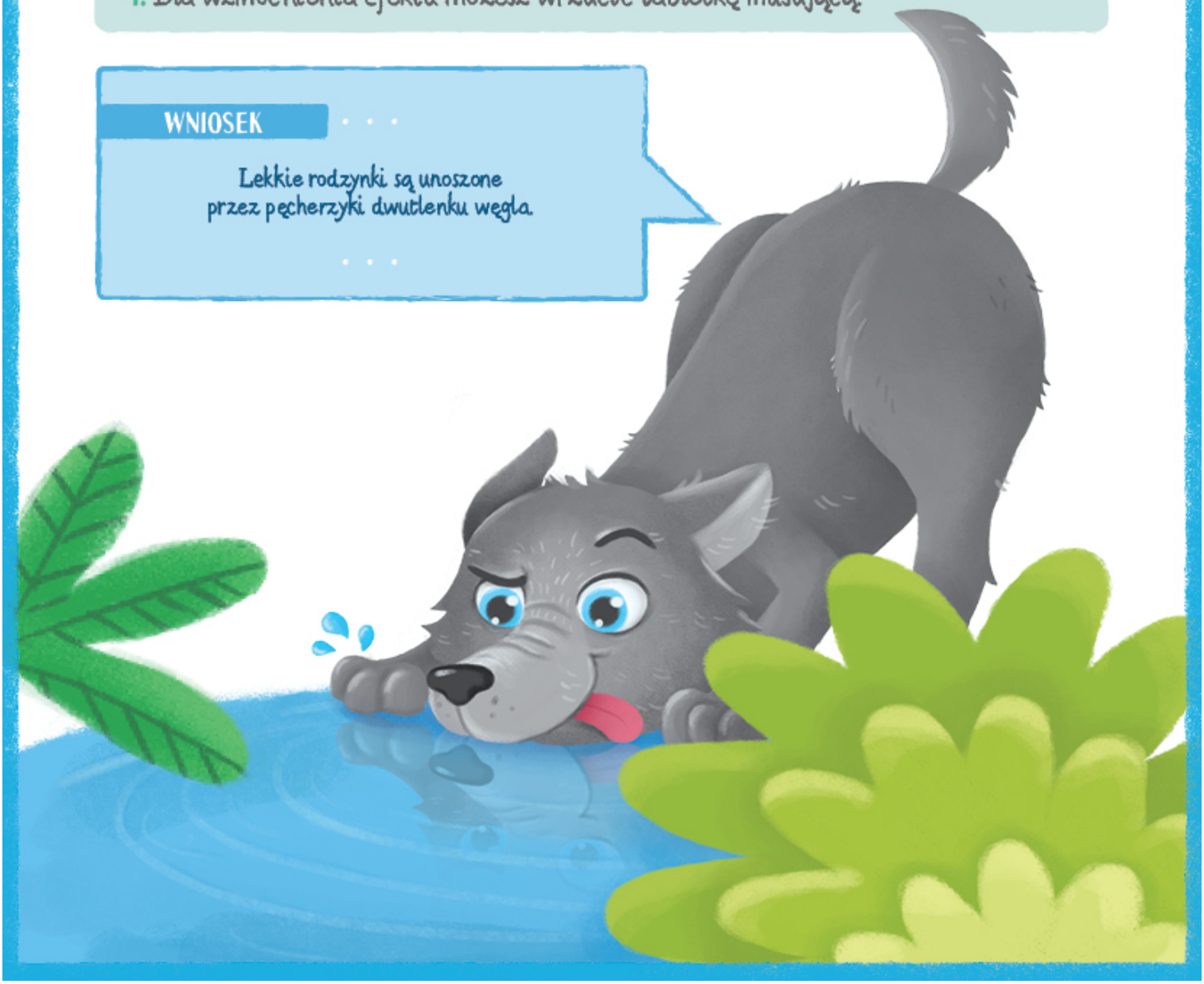

TABLETKI MUSUJĄCE

WYKONANIE:

1. Wlej wodę do szklanki.
2. Poproś dziecko, aby wrzuciło do niej rodzynki jedna po drugiej.
3. Wspólnie obserwujcie ich „taniec w wodzie".
4. Dla wzmocnienia efektu możesz wrzucić tabletkę musującą.

WNIOSEK

Lekkie rodzynki są unoszone przez pęcherzyki dwutlenku węgla.



PRZYGODA 13

5-6 LAT

Wodny termometr

Sprawdźcie za pomocą wody, jaki mamy stan pogody!
Wydra Wanda Wam pokaże, co się przyda w tym pomiarze.

CELE:

- Budzenie zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Temperatura powietrza i różnych obiektów

MATERIAŁY:

- Szklana butelka (ok. 750 ml)
- Barwniki spożywcze we wkraplaczach
- Woda
- Plastelina/gumka recepturka
- Długa słomka, koniecznie przezroczysta
- Nożyczki



WYKONANIE:

Przed rozpoczęciem zabawy porozmawiaj z dziećmi o pogodzie oraz o tym, jak sprawdzamy, czy coś jest ciepłe czy zimne. Możesz pokazać dzieciom różne termometry.

1. Zrób w nakrętce otwór na słomkę. Następnie dostosuj długość słomki do wysokości butelki. Słomka – oparta o jej dno, powinna wystawać ok. 10 cm nad nakrętkę.
2. Ustabilizuj słomkę w nakrętce za pomocą plasteliny lub gumki recepturki.
3. Wlej wodę do 1/4 wysokości butelki i dowolnie ją zabarw.
4. Zakręć butelkę nakrętką ze słomką. Wytłumacz dzieciom, że kiedy woda będzie się nagrzewać lub schładzać, poziom wody będzie w słomce rósł lub opadał.

Eksperyment można wykorzystać do zapisywania temperatury we wcześniej przygotowanym kalendarzu pogody. Można np. na parapecie obok butelki przykleić kartkę, na której będzie zaznaczany poziom wody w słomce każdego dnia. Dzięki temu dzieci zrozumieją, co to znaczy, że temperatura jest niższa lub wyższa względem poprzedniego dnia.

PRZYGODA 14A

5-6 LAT

Z dużej chmury mały deszcz

Jak powstają z wody chmury? Czy deszcz aby pada z góry?
Zapraszamy z misiem Lesiem na zajęcia w tym zakresie!

CELE:

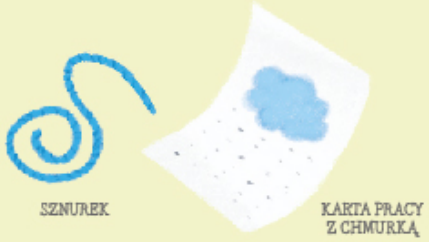
- Budzenie zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi
- Rozwijanie motoryki małej

PORUSZANE ZAGADNIENIA:

- Obieg wody w przyrodzie
- Opady atmosferyczne

MATERIAŁY:

- Karta pracy z chmurką – kartka papieru, na której narysowane są chmury, a pod nimi zrobione w równych pionowych rzędach otworki lub przyklejone fragmenty słomek
- Sznurek



WYKONANIE:

1. Poprowadź pogadankę o deszczu. Zadaj pytania:
   - Co to jest deszcz?
   - Czy deszcz pada z dołu czy z góry?
   - Czy na niebie zawsze występują chmury?
2. Poproś dzieci o wypełnienie karty pracy.
   WERSJA DLA MŁODSZYCH: przewlekanie sznurka przez otworki
   WERSJA DLA STARSZYCH: przewlekanie sznurka przez pocięte odcinki słomki
3. Każde dziecko prezentuje swój „deszcz".

DODATKOWO:
Można stworzyć atlas chmur do obrazowania codziennej sytuacji na niebie za pomocą np. brystolu, rzepów, taśmy dwustronnej. Powstawaniu atlasu chmur może towarzyszyć wspólne szukanie obłoków o rozpoznawalnych kształtach.

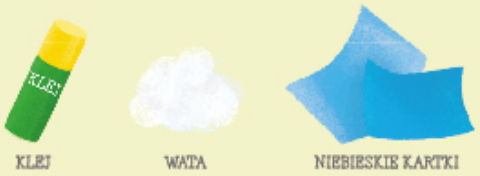
CIEKAWOSTKA Chmura to skupisko kropel wody albo kryształków lodu czy też mieszaniny jednych i drugich.

PRZYGODA 14B

5-6 LAT

MATERIAŁY:

- Kartki papieru, najlepiej niebieskie
- Wata
- Klej



WYKONANIE:

1. Poproś dzieci o uformowanie chmur z waty.
   Może to być dowolny rodzaj wcześniej zaobserwowanego na niebie obłoku.
2. Posmaruj kartkę klejem i przytwierdź do niej wybraną chmurę.
3. Zaprezentuj ją grupie i poproś dzieci, aby opowiadały, co im przypomina.

