

## KRASNALE

02.06.2020r. (WTOREK)

**Temat kompleksowy: Taki sam, ale inny**

**I część dnia:**

**Karta pracy „Kolorowy start” 4-latek cz.2 s. 50 – 51 (dzieci 4-letnie)**

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ks-4l-kp-cz2.pdf>

**Karta pracy „Kolorowy start” 5-latek cz.4 s. 58 – 59 (dzieci 5-letnie)**

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ks-5l-kp-cz4.pdf>

**Zabawa matematyczna – W murzyńskiej wiosce.**

Aktywne słuchanie wiersza B. Lewandowskiej Murzynek. Dziecko dopowiada brakujące słowa (wytłuszczone w tekście) w odpowiednich formach, zgodnie z pokazywanym obrazkiem. Rodzic przedstawia bohatera opowiadania – małego Murzynka (sylwetka Murzynka).

Kto to idzie?

**Murzynek.**

Co on niesie?

**Drabinę.**

Po co niesie?

Nikt nie wie.

Gdzie ją stawia?

Przy **drzewie.**

Co on zrywa?

**Banana.**

A dla kogo?

A dla nas.

**Zabawa „Gdzie ukrył się Murzynek?”**

**Załącznik nr 1**

Rodzic układa przed dzieckiem w szeregu papierowe elementy wioski afrykańskiej: 4 chaty, 2 palmy bananowe, 1 kosz z bananami oraz sylwetę Murzynka.

- Dziecko liczy, ile jest poszczególnych elementów, stosując liczebniki główne (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć).
- Układa pod każdym elementem taką liczbę klocków, aby odpowiadała ona kolejności danego elementu w szeregu.
- Rodzic kilka razy zmienia ustawienie poszczególnych elementów; może to też robić samo dziecko według instrukcji rodzica. Np. Pierwsza stoi chata. Obok chaty, po prawej stronie

rośnie jedna palma bananowa. Obok niej, po prawej stronie stoi chata. Obok chaty, po prawej stronie stoi kosz z bananami itd.

- Dziecko określa, który z kolei jest każdy element, stosując liczebniki porządkowe (pierwszy, drugi, trzeci, czwarty, piąty).
- Dziecko odwraca się, a rodzic chowa sylwetę Murzynka: za chatki lub palmy, za kosz, na palmy – za każdym razem w inne miejsce. Jeśli Murzynek jest widoczny, dziecko określa, gdzie się znajduje, stosując odpowiednie przyimki: na, za; jeśli nie – podaje, stosując liczebniki porządkowe, za którą chatą jest schowany Murzynek, a rodzic podnosi ją i sprawdza.

### **Ćwiczenie spostrzegawczości – „Czego brakuje?”**

Załącznik nr 2

Rodzic układa przed dzieckiem w rozsypce sylwety: chaty, kosza, Murzynka, palmy, małpki i banana. Dziecko przygląda się sylwetom i stara się je zapamiętać. Po chwili odwraca się, a rodzic chowa jakąś sylwetę – najpierw bierze po jednej sylwecie, a potem po dwie lub trzy sylwety. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, co znikło; policzenie, ile sylwet zostało, a ile znikło.

### **Ćwiczenia klasyfikacyjne – „Liczymy banany”**

Załącznik nr 3.

Rodzic układa przed dzieckiem sylwety bananów: zielonych i żółtych, małych i dużych; prosi dziecko, aby:

- najpierw po lewej stronie ułożyło banany zielone, a po prawej – żółte; policzyło, ile jest bananów każdego rodzaju i ułożyło przed sobą tyle samo liczmanów (np. klocków, patyczków, kredek itp.); określiło, których bananów jest więcej; dołożyło lub odjęło banany z tacki tak, aby na każdej było ich po tyle samo,
- po lewej stronie ułożyło banany małe, a po prawej – żółte; policzyło, ile jest bananów każdego rodzaju i tyle samo razy zaklaskało; określiło, których bananów jest mniej.

### **Rytmiczna rozgrzewka W PODSKOKACH:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

### **Słuchanie piosenki pt. „Podajmy sobie ręce”:**

[https://www.youtube.com/watch?v=EkDzE\\_EHH\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=EkDzE_EHH_A)

### **III część dnia:**

**Rozmowa z dzieckiem nt.: „Jak byś się czuł/a, gdybyś nie miał/a kolegów/koleżanek, ciągle byłbyś/byłabyś sam/a?”**

Zwrócenie uwagi dzieci, że ludzie szukają kontaktów z innymi i źle się czują, kiedy przez dłuższy czas są sami.

### **Ćwiczenia grafomotoryczne – kolorowanie rysunku „Wakacje w Afryce”:**

<https://www.kolorowankionline.net/wakacje-w-afryce>

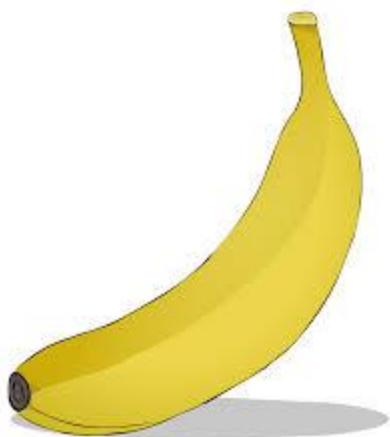
**Opracowały:**

1. Elżbieta Gryza
2. Iwona Kowalczyk

Załącznik nr 1







**Załącznik nr 3**

