

TROPICIELE

05.05.2020r. (WTOREK)

Temat kompleksowy: W świecie muzyki

I część dnia:

„Z prawej strony, z lewej strony” – ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną – utrwalenie

Orientacja w prawej i lewej stronie własnego ciała różni się od orientacji w prawej i lewej stronie otaczającego świata. Chcąc wesprzeć Państwa dziecko w osiągnięciu tej niezwykle potrzebnej w codziennym życiu umiejętności przygotowaliśmy kilka propozycji ćwiczeń. Ćwiczenia znajdują się w załączniku.

Dziś proponuję trening dla mamy z dzieckiem

Pomocna będzie poniższa strona internetowa. Miłej wspólnej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=hBFLp08y33Y>

III część dnia:

Dziś proszę o przeczytanie fragmentu książki „Ale ja tak chcę” B. Ostrowickiej

Zapoznanie z wartością moralną: mądrość (realizacja programu „Z dzieckiem w świat wartości”).

Proponuję, aby dziecko przeczytało tekst z „Karty pracy” cz. 4 str. 4 oraz wskazało na obrazku to, co w swojej nazwie ma głoskę „ż”.

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/kolorowy_start_zplusem_6latek_czytam_pisze_licze.pdf.

Prosimy również o uzupełnienie z kart pracy z podręcznika „Czytam, piszę, liczę” str. 79

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ksplus-6l-kp-cz4.pdf>.

Opracowały:

1. Jolanta Mazurek
2. Małgorzata Kleczaj

Ćwiczenie 1

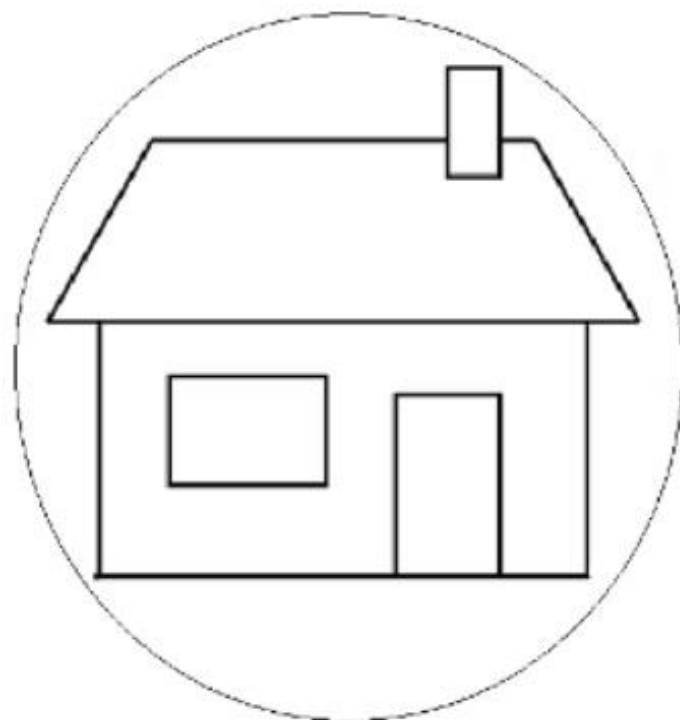
Cel: wspomaganie orientacji kierunkowej względem innych przedmiotów.

Dorosły rozmawia z dzieckiem na temat ilustracji określając, gdzie znajdują się poszczególne elementy względem innych (np. Dom znajduje się na środku obrazka. Nad domem świeci słońce. Część słońca jest za chmurą. Chmura zasłania słońce. Po prawej stronie domu rośnie drzewo. Pod drzewem po jego lewej stronie leży jabłko. Jabłko leży po prawej stronie domu, między domem a drzewem. Z lewej strony domu rośnie kwiatek. Na kwiatku siedzi motyl.). Następnie dorosły zadaje dziecku pytania dotyczące położenia poszczególnych elementów w przestrzeni (np. Gdzie jest motyl? Gdzie rośnie drzewo? itd.)



Kolejnym krokiem jest pomalowanie przez dziecko poszczególnych elementów poniższego obrazka, wycięcie ich po liniach i ułożenie na kartce zgodnie z poleceniem dorosłego. Przyklejając każdy element dziecko powinno jeszcze raz stosować określenia położenia przedmiotów (np. ptak leci nad drzewem).

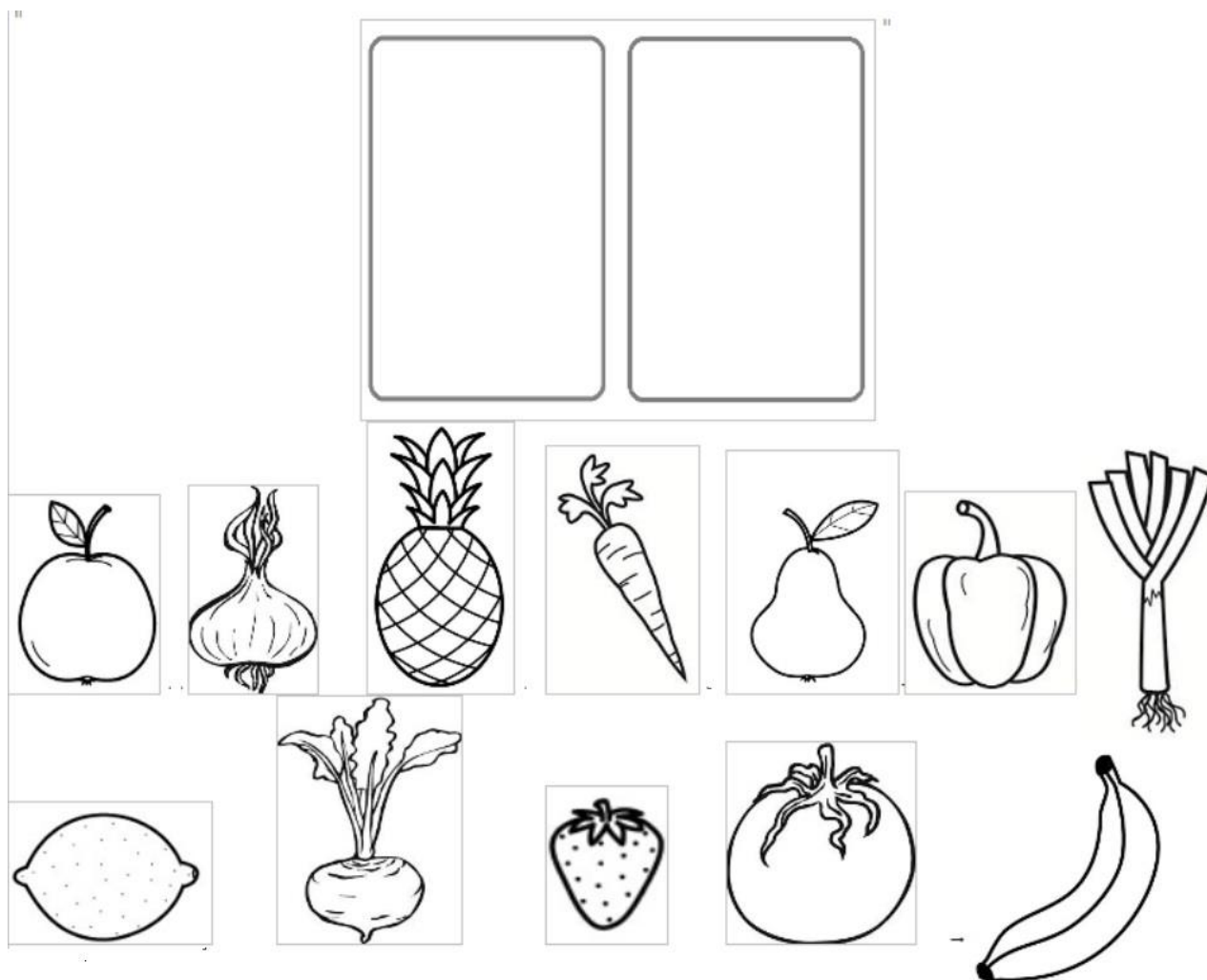
Załącznik nr 19



Ćwiczenie 2

Cel: kształtowanie orientacji kierunkowej w zakresie odróżniania stron prawa – lewa.

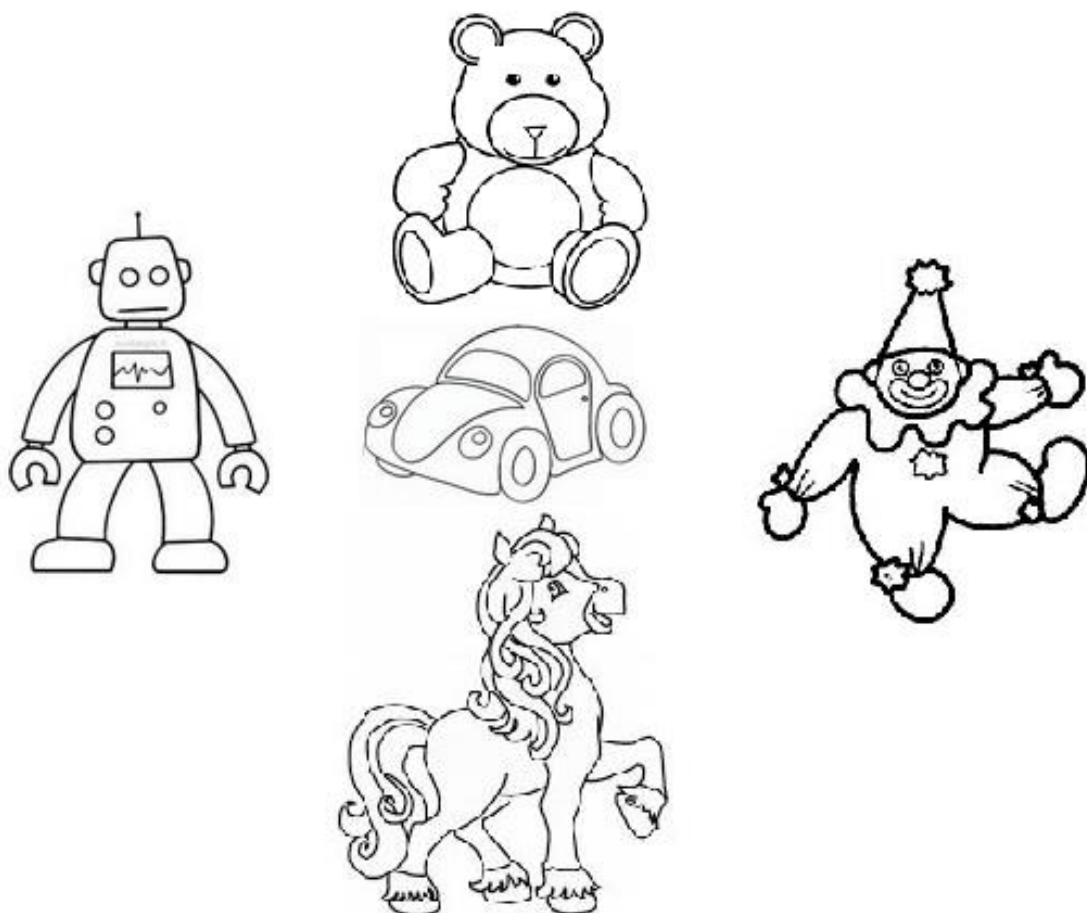
Dorosły układa przed dzieckiem wybrane owoce i warzywa. Po środku ustawia dwie tace, na które dziecko będzie kładło wskazany owoc lub warzywo. Ważne jest, aby dziecko знаło nazwy wybranych owoców i warzyw. Dorosły wskazuje dziecku, która taca leży po prawej, a która po lewej stronie dziecka. Można wybrać tace w dwóch różnych kolorach tak, aby dziecko kojarzyło kolor z kierunkiem (np. zgodnie z oznaczeniem kolorów na kranie czerwony – lewa, niebieski – prawa). Następnie dorosły informuje dziecko, iż trzeba posegregować zgromadzone produkty. – Na prawej tacy będziemy kładli wszystkie owoce, a na lewej warzywa. Dziecko układa na wybranej tacy konkretne produkty. To ćwiczenie można wykonywać z dowolnymi produktami, np. segregując zakupy na stole, a następnie układając je do wyznaczonych miejsc (np. wszystkie owoce ułożyć w górnym rogu lewej krawędzi stołu, wszystkie warzywa w lewym dolnym rogu, napoje ustawić na środku stołu itd.)



Ćwiczenie 3

Cel: usprawnianie orientacji przestrzennej w zakresie położenia przedmiotów względem siebie.

Dziecko wybiera 5 zabawek (takich, które są stosunkowo niewielkie i zmieszczą się na stole). Dorosły prosi o ułożenie ich w taki sposób, aby jedna z nich znalazła się w środku, a pozostałe wokół niej.



Dorosły wyjaśnia dziecku położenie samochodzika informując, że leży on po środku, między robotem, misiem, pajacem i konikiem. Nad samochodem jest miś. Pod samochodem jest konik. Z boku po jego lewej stronie jest robot. Po drugiej stronie, po prawej jest pajacyk. Następnie dorosły zmienia układ i prosi dziecko, aby dokładnie opisało położenie kolejnych obiektów względem wybranego. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

Ćwiczenie 4

Cel: ćwiczenie orientacji kierunkowej względem innych obiektów.

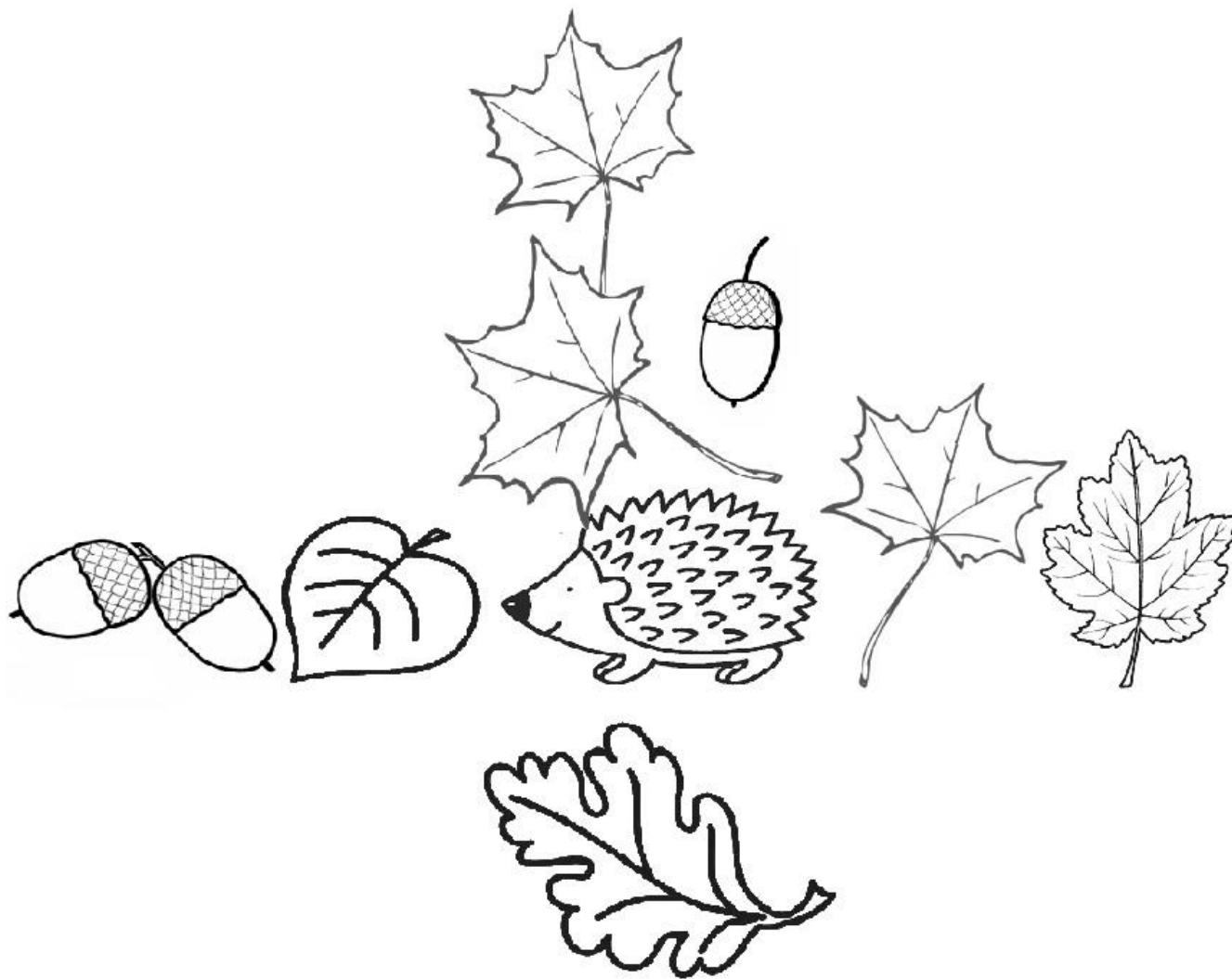
Dorosły wyjaśnia dziecku dokładne położenie jeża oraz liści i żołądzi.

– Jeż znajduje się w środku. Wokół niego są liście. Nad jeżem, czyli na górze są 2 liście i 1 żołądź. Z boku, po jego prawej stronie są 2 liście. Pod jeżem, czyli na dole jest 1 liść. Po lewej stronie jest 1 liść a za nim 2 żołądź.

Następnie dorosły prosi dziecko o pokolorowanie obrazka zgodnie z poleceniem.

– Pokoloruj drugi liść znajdujący się nad jeżem.

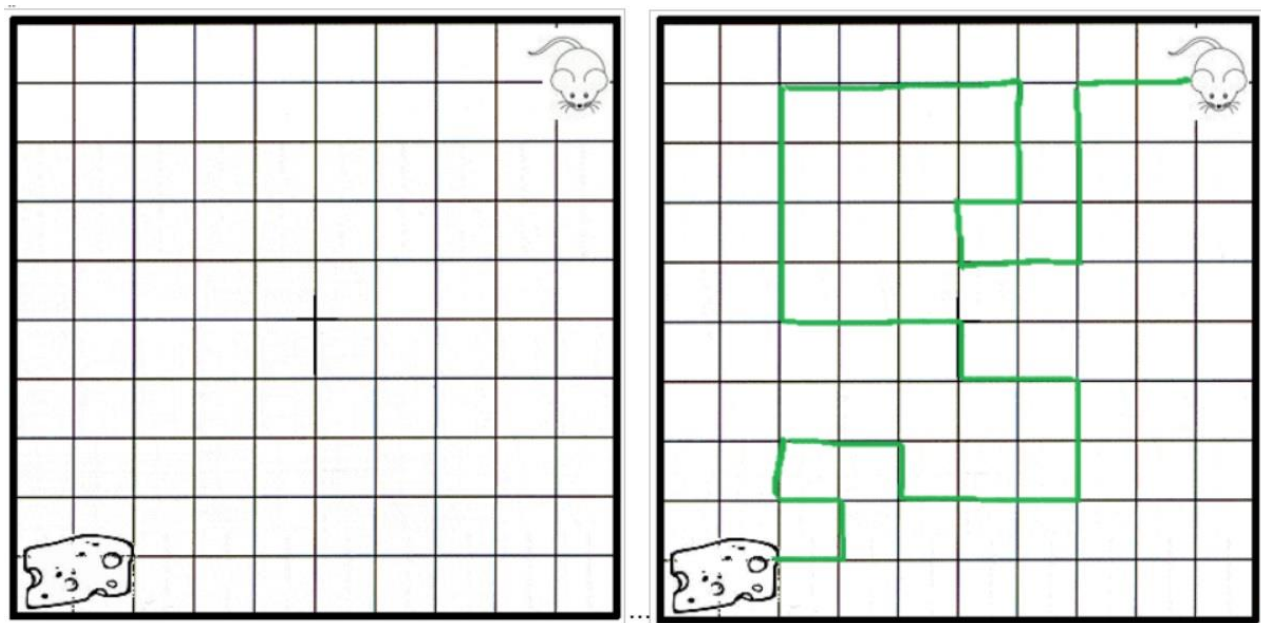
– Pokoloruj drugi żołądź znajdujący się po lewej stronie jeża. Itd.



Ćwiczenie 5

Cel: kształtowanie orientacji kierunkowej w zakresie odróżniania stron prawa – lewa, góra – dół.

Dorosły kładzie przed dzieckiem kartkę w kratkę, na której narysowane są 2 dowolne obrazki, np. mysz i ser. Kratki muszą być większe np. 1 kwadrat złożony z 4 kratek z zeszytu w kratkę. Zadaniem dziecka jest zgodnie z poleceniem dorosłego wytyczyć drogę od myszy do sera. Np. Idź 2 kratki w lewą stronę. 3 kratki w dół. 2 kratki w prawą stronę. 1 kratkę w górę. A następnie 1 kratkę w prawą stronę. Później 2 kratki w górę. Itd.



Piłkarzyki

Grę rozpoczynamy od środka pola, gdzie narysowana jest kropka. Zadaniem jest dotarcie do bramki przeciwnika. Za każdym ruchem należy określić swój ruch, np. w prawą, w dół, lewy dolny róg itd.