

TROPICIELE

21.05.2020r. (CZWARTEK)

Temat kompleksowy: Moi rodzice

I część dnia:

Wiersz M. Orzechowskiej, pt. „Jadą goście”

Proszę o przeczytanie wiersza M. Orzechowskiej: pt. „Jadą goście”. Rozmowa z dziećmi na temat znaczenia słowa „rodzina”.

Wreszcie nadeszło to upragnione,
To wyczekane i wyśnione,
Moje marzenie o 6 świeczkach.
Dzisiaj zostanie spełnione.

W domu wielka wrzawa od rana;
Mama nie wyspana, ale roześmiana.
Duży stół nakrywa tata,
Bo zawita tu pół świata.

Już wybiła ta godzina,
Właśnie schodzi się rodzina –
Dzwonią do drzwi: dziadek, babcia,
Wujek Krzysio, ciocia Sabcia.
Dziadka Tadka też witamy,
To jest tata mojej mamy.

Coraz więcej jest radości,
Coraz więcej wchodzi gości.
Wszyscy już przy stole siedzą,
Tort urodzinowy jedzą.

Rozmowy z dziećmi na temat treści wiersza inspirowane pytaniami:

- Kto był na urodzinach?
- Jak nazywają się osoby przybyłe do domu chłopca?
- Ilu było gości?
- Kto należy do rodziny „bliższej”, a kto do „dalszej”?

Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat uroczystości urodzinowej bohatera.

Zabawa „Zaginione rodziny”

Zadaniem dzieci jest wybranie ilustracji z takimi bajkowymi rysunkami, które tworzą „rodzinę”, np. „Czerwonego Kapturka”, „Jasia i Małgosi”, „Kopciuszka”.

Dom to przede wszystkim rodzina, a więc uczymy się krótkiego wierszyka o rodzinie wykorzystując palce dłoni:

Ten pierwszy to Dziadziuś, (kciuk)
tuż obok Babunia. (wskazujący)
Największy to Tatuś, (środkowy)
a przy nim Mamusia. (serdeczny)
A to ja dziecina mała, (mały)
i to jest rodzinka, moja ręka cała.

Po ciężkiej pracy czas na ćwiczenia, a więc zaprosicie do wspólnej zabawy rodziców, rodzeństwo.

Ćwiczenie różnych form skoków i podskoków; utrwalanie kierunków: w prawo, w lewo
https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=InxomdEHL8M&feature=emb_logo.

III część dnia:

Dziś usprawniamy narządy mowy.

Gimnastykę buzi i języka rozpoczynamy od ćwiczeń najłatwiejszych i najlepiej by było, gdyby były, przynajmniej na początku, wykonywane całą rodziną, a do tego przy lustrze. Pamiętaj, że takie ćwiczenia i rodzicom mogą się przydać. Takie wspólne ćwiczenia to przecież świetna zabawa! Na początku naszej listy są ćwiczenia najprostsze, każde kolejne jest trudniejsze. Języki gotowe? No to zaczynamy!

- „Koniki” – klaskanie przy jednoczesnym uśmiechu
- „Malowanie gwiazd” – czubkiem języka dotykajcie różnych miejsc na podniebieniu
- „Malowanie sufitu” – dotknijcie językiem do podniebienia i prowadźcie go wzdłuż podniebienia twardego do miękkiego, czyli od zębów do gardła
- Policzcie zęby czubkiem języka – najpierw na górze, a potem na dole
- „Mycie zębów” językiem od strony zewnętrznej i wewnętrznej. Przy tym ćwiczeniu możecie mieć otwarte usta
- Zaciśnijcie z całej siły wargi, a następnie próbujcie je spychać językiem z zębów.
- Skierujcie język do nosa, do brody, do prawego ucha, do lewego ucha. UWAGA! Osoby, które wsuwają język między zęby, nie powinny wykonywać tego ćwiczenia!
- Dotykajcie czubkiem języka na zmianę lewego i prawego kąca ust
- Przyklejcie język do podniebienia przy opuszczonej żuchwie. Następnie gwałtownie odklejcie język tak, by uzyskać odgłos klaskania
- Oblizujcie językiem dolną i górną wargę
- „Rurka” – ułóżcie język w rurkę
- „Język na gumce” – język przyklejcie do podniebienia, jednocześnie opuszczając żuchwę (dolną szczękę). Nie pozwólcie, by język odkleił się od podniebienia. To ćwiczenie rozciąga wędzidełko
- „Woźnica” – klaskajcie i cmokajcie na przemian
- Opuśćcie dolną szczękę i połóżcie swobodnie język na dolnej wardze. Powinien być spłaszczony i rozszerzony tak mocno, by jego boki dotykały do kącików ust

- „Koszyczek” – zwinicie język do środka buzi. Musi on być dosyć szeroki, by udało się utworzyć z niego rodzaj koszyczka. Możecie sobie pomóc małymi cukierkami i z języka zrobić „łyżeczkę”, która utrzyma cukierek w dole języka i nie spowoduje jego połknięcia

Następnie proszę o uzupełnienie kart pracy s. 50, 51, 52, 54, 55.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ksplus-6l-kp-cz4.pdf>.

Opracowały:

1. Jolanta Mazurek
2. Małgorzata Kleczaj